



Извештај о самовредновању

**Универзитет у Београду - Медицински
факултет**

Мај 2020

СТАНДАРД 1: СТРАТЕГИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Опис стања, анализа и процена стандарда

Медицински факултет (МФ) Универзитета у Београду је, у складу са Законом о високом образовању, започео процес реформе, показавши спремност за иновирањем система студија у складу са савременим потребама друштва и развојем биомедицинских наука. Политика осигурања квалитета у складу је са стратешким циљевима, мисијом и визијом постављеном у стратегији обезбеђења квалитета, коју је Наставно-научно Веће МФ усвојило 24.06.2008.године, а која је доступна јавности на интернет страници МФ ([Прилог 1.1](#)). Овим основним стратешким документом, МФ је дефинисао основне приоритете високог образовања у области обезбеђења квалитета, утврдио своју мисију, циљеве, области и мере за спровођење квалитета. Мере и субјекти обезбеђења квалитета су дефинисани и дати у форми посебног документа ([Прилог 1.2](#)). Планови рада и активности МФ у складу су са стратешким опредељењима и презентовани су у Акционом плану ([Прилог 1.3](#)), који је усвојио Савет МФ.

У претходном периоду МФ у Београду је интензивно радио на усклађивању студијских програма са препознатљивим начелима реформе спроведене на принципима Болоњске декларације и стандарда за акредитацију. Прва тела задужена за контролу квалитета биле су следеће Комисије: Комисија за праћење наставног плана и програма, Комисија за акредитацију, Комисија за контролу наставе, Комисија за организовање и спровођење поступка студентског вредновања педагошког рада наставника и сарадника МФ и Комисија за обезбеђење квалитета МФ, формиране још 2002. године. После неколико година формиране су Комисије за клинички стаж, Централна Комисија за тестове и Комисија за нострификацију диплома. Уз финансијску подршку пројеката Европске уније (Темпус пројекти) у којима је Медицински факултет учествовао, добијена је значајна помоћ за постизање најзначајнијих елемената и исхода Болоњског процеса, а отворена је и могућност да се у сарадњи са међународним стручњацима процени и унапреди квалитет наше високошколске установе. Од посебног је значаја био пројекат који се односио на реформу и унапређење високог медицинског образовања у Србији чији је носилац био МФ у Београду. Циљ овог пројекта био је реконструкција и унапређење наставе на Медицинским факултетима у Србији, што је резултовало унапређењем процеса учења и скраћењу образовног циклуса и студентима омогућило свеобухватније познавање медицинске науке и струке. Наредна четири пројекта, који су реализовани у последњих десет година, односили су се на последипломску наставу, а њихови исходи били су унапређење наставних програма и метода из Биоетике, Палијативне медицине, Кардиологије, Јавног здравља и здравственог менаџмента. Веома значајан пројекат био је КОНГРАД, који се односио на побољшање самоевалуације факултета кроз систематско прикупљање информација о повезаности студијских програма и запошљавања дипломаца, омогућавање евалуације старих у односу на нове студијске програме, омогућавање бољег увида у сам процес преласка дипломаца са студија на тржиште рада. Пројекат је организован под покровитељством Универзитета у Билефелду, Немачка, а на овом пројекту су учествовали и универзитети из Чешке, Шпаније и Финске, са трајањем од 3 године.

Пратећи политику квалитета, као и опредељење да обезбеди висок квалитет наставе, наставног и ненаставног особља, научноистраживачког рада, опреме, испуњење захтева студената и корисника услуга, задовољење захтева друштва и међународне заједнице, МФ оснива Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе, који је конституисан 22.03.2005. године на седници Научно-наставног већа МФ.

Области у систему обезбеђења квалитета којима се превасходно посвећује пажња и даље остају настава и научноистраживачки рад. Мере за обезбеђење квалитета које су до сада спровођене, првенствено кроз реформу студијских програма, значајно су допринеле подизању квалитета.

У Акционом плану дефинисани су дугорочни циљеви Факултета који се односе на унапређење квалитета високог образовања, повећање ефикасности студија, побољшање квалитета студијских програма, наставе и услова рада, побољшање научноистраживачког и стручног рада наставног особља, повезаност образовне, научноистраживачке и стручне делатности. Осим тога, Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета укључује и правце, мере и активности које воде унапређењу квалитета студијских програма наставног процеса, наставника и сарадника, студената, ненаставне подршке, квалитета простора, опреме и финансирања. Посебна пажња је усмерена на унапређивање улоге студената у самовредновању и провери квалитета, као и унапређењу систематског праћења и периодичне провере квалитета. Постигнуте досадашње активности на успостављању мера за обезбеђење квалитета, дефинисаних субјеката и области обезбеђења квалитета, као и начин остваривања стратешких циљева, МФ у Београду оцењује успешним јер има Стратегију обезбеђења квалитета, која садржи све потребне елементе и дефинисане основне приоритете у области обезбеђења квалитета као и начин њиховог спровођења, Акциони план за спровођење стратегије, мере за обезбеђење квалитета. Све активности које МФ у области квалитета спроводи везане су за стратешке циљеве. Међутим, Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе још увек није у могућности да у потпуности и ефикасно прати систем обезбеђења и контроле квалитета. Стога још увек ипак постоји неравномерност и недостатак система одговарајућих корективних активности за уочене недостатке.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- О без значајности

S	Предности /Унутрашење снаге/Потенцијали	O	Могућности
	Процес реформе интегрисаних академских студија спроведен у потпуности +++ образовање Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе +++ образовање тела за различите сегменте контроле квалитета +++ Подложност наставе, као основне делатности, контроли квалитета +++ Високо развијена свест о култури квалитета наставе +++ Унапређење технологије образовања (е-учење) +++ Транспарентност и актуелност стратегије квалитета+++ Усклађеност кроз укључивање у наставу и стручни рад резултата обрађених истраживачких тема ++		Већа свест студената о њиховој партнерској улози у високошколској институцији +++ Већа мобилност наставног и ненаставног особља кроз Еразмус Мундус и друге програме ++ Интерна кохеренција катедри ++ Експертски потенцијали +++ Промена услова рада и начина размишљања проистекла током реформе +++ Увођење обавезних протокола у свим областима +++ Резултати самовредновања као основа за испитивање и мењање Акционог плана ++ Повезивање са заинтересованим субјектима у оквиру Универзитета у припреми задатака за студенте +++

W	Унутрашње слабости	T	Опасности/слабости
	<p>Непоштовање рокова за реализацију активности предвиђених стратегијом и Акционим планом ++</p> <p>Неравномеран развој активности система квалитета у појединим сегментима наставног процеса ++</p> <p>Недовољан утицај резултата евалуације на унапређење квалитета ++</p> <p>Недовољни ресурси за обезбеђење квалитета +++</p>		<p>Ограничен број особа активних у оквиру надлежних тела обезбеђења квалитета ++</p> <p>Инерција у примени механизма контроле +</p> <p>Недостатак инструмената обавезе +++</p> <p>Недовољна заинтересованост и самокритичност у спровођењу стратегије +++</p> <p>Недовољна повезаност међу субјектима ++</p>

У оквиру стандарда 1, установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

1.1 Опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета +++

Стање: Високо развијена свест код већине наставника и сарадника о унапређењу квалитета, дефинисани стандарди и усвојена процедура за случај одступања од стандарда

1.2 Мере за обезбеђење квалитета +++

Стање: Мере за обезбеђење квалитета дефинисане су процедурама и правилницима МФ у Београду. У складу са препорукама стандарда дефинисане су : Процедуре за реализацију и праћење наставног процеса, Правилник о издавачкој делатности, Процедура за контролу наставе, Процедура за превентивне, корективне и мере побољшања, Процедуре о обезбеђењу квалитета и поступку самовредновања, Процедуре за планирање избор и пријем кадрова

1.3 Субјекти обезбеђења квалитета ++

Стање: Субјекти за обезбеђење квалитета су сви запослени, као и сви они који остварују своје активности кроз одговарајуће стручне органе Факултета: Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе, Наставно-научно веће, Изборно веће, Центар за међународну сарадњу, Центар за континуирану медицинску едукацију, Научно веће, Веће за специјалистичку наставу, Студентски парламент, Катедре. Рад ових тела заснован је на Статуту, као општем акту високошколске установе и бројним правилницима о раду.

1.4 Области обезбеђења квалитета +++

Стање: Присутно је систематско праћење и периодична процена квалитета, као и самовредновање, у следећим областима: студијски програми, наставни процес, квалитет уџбеника, вредновање студената, ресурси (опрема, простор, финансије), ненаставна подршка, квалитет управљања високошколском установом, улога студената у самовредновању и процени квалитета, култура квалитета, јавност у раду.

1.5 Повезаност образовне и научноистраживачке делатности +++

Стање: Ова активност је суштински остварена кроз активност наставника, сарадника и студената, интегрисаних академских, мастер и докторских студија. Већина наставног особља је укључена у научноистраживачке пројекте које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја у којима имају веома запажене резултате и стални прогрес у публикавању

истраживања. Посебан квалитет представља међународна сарадња наставника и сарадника нашег Факултета у реализацији истраживачких пројеката из различитих области медицине, а исход такве сарадње представљају публикације објављене у најпрестижнијим научним часописима. Студенти основних студија кроз обавезне и изборне предмете се упознају са методологијом научноистраживачког рада. У веома великом броју студенти су укључени у научноистраживачки рад у оквиру постојећих научноистраживачких пројеката из којих произилази значајан број радова саопштених на националним и међународним студентским конгресима и публикованих у научном часопису студената МФ Медицински подмладак. Студенти на последипломским програмима, а посебно на докторским студијама, представљају кључни ослонац у реализацији научноистраживачких пројеката којима руководе наставници МФ У Београду.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Едукација свих запослених и студената о квалитету	Декански колегијум Студент продекан Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	Континуирано	Број обука и број учесника
Примена савремене методологије наставе (тимски рад, већи удео практичних знања, усвајање општих компетенција и вештина)	Сви наставници	Континуирано	
Промовисање мобилности међу студентима и међу наставницима, унутар земље и ван ње	Декан Центар за међународну сарадњу	Континуирано	Доношење правилника о признавању ЕСПБ
Рад на јачању менаџмента и организације факултета	Декан Секретар Факултета Стручне службе Факултета	Континуирано	Одлука Савета о доношењу Статута
Подршка младим истраживачима	Декан Руководиоци пројеката	Континуирано	

крз стипендирање и усавршавање у земљи и иностранству	Шефови катедри		
Редовно прикупљање, анализа и централизација свих података који указују на успешност у студирању	Продекани за основну наставу Шефови катедри Центар за унапређивање квалитета и наставе Стручне службе Факултета	Континуирано	Извештај о успешности студирања присутни на интернет страници Факултета
Успостављање система континуиране стручне и педагошке обуке наставника и сарадника које се односе на методе наставе и очекивања	Декан Шефови катедри Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	Континуирано	Број завршених програма обуке
Обезбеђење широке доступности информација органа МФ који доносе одлуке које се односе на катедре, наставнике и студенте	Декан Секретар Факултета	Континуирано	Постављање одлука на интернет страну Факултета као и достављање одлука у писаној форми телима и појединцима

Показатељи и прилози са стандард 1

[Прилог 1.1 Стратегија обезбеђења квалитета и одлука о усвајању](#)

[Прилог 1.2 Мере и субјекти обезбеђења квалитета](#)

[Прилог 1.3 Акциони план за спровођење стратегије](#)

СТАНДАРД 2: СТАНДАРДИ И ПОСТУПЦИ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА

Опис стања, анализа и процена стандарда

Национални стандарди за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа усвојени су и имплементирани на Медицинском факултету (МФ) у Београду. У периоду од последње акредитације, стручни органи Факултета су следили обавезе дефинисане важним документима са интерним стандардима и процедурама према областима обезбеђења квалитета наведеним у инструкцијама Комисије за акредитацију и проверу квалитета. У том смислу постоји више правилника из области наставе и других области који олакшавају праћење процеса у свим деловима система и који представљају основу за обезбеђење квалитета рада у следећим областима:

- А. студијски програми
- Б. наставни процес
- В. наставници и сарадници
- Г. студенти
- Д. научноистраживачки рад
- Ђ. уџбеничка литература, библиотечки и информатички ресурси
- Е. ненаставна подршка
- Ж. управљање високошколском установом
- З. материјални ресурси (простор, опрема, финансије)
- И. култура квалитета

Иако стандардне оперативне процедуре нису приказане у посебном документу, оне су установљене правилницима о раду Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе и правилницима о раду различитих комисија.

У целокупном систему обезбеђења квалитета још увек нису постигнуте континуирана партиципација и синхронизација рада органа пословођења, као ни прецизно утврђивање поступака за обезбеђење и унапређење свеопштег система квалитета.

Процес наставе проверава се два пута годишње (анкете студената на крају семестра), а уочени недостаци се коригују и отклањају као континуирана активност. Од 2013. године МФ је увео и два теста ретенције знања (за предклиничке и клиничке предмете) у циљу усклађивања исхода студијских програма и активности које се реализују током процеса учења и оцењивања студената.

Као израз спремности и трајног опредељења за унапређење квалитета образовања и научноистраживачког рада, МФ у Београду је успоставио категорију награђивања за постизање изврности у одговарајућим наставним и научним активностима. Тако се за сваку школску годину додељује награда за унапређење наставе, награда за младе истраживаче и награда за научни допринос.

МФ у Београду на основу резултата досадашњих активности на разради стандарда, имплементацији и евалуацији предузетих мера, има реалне показатеље да је испунио стандарде и поступке за обезбеђење квалитета високошколских установа, као и то да успешним сматра следеће:

1. Постављени су стандарди квалитета и утврђене надлежности одговарајућих субјеката у систему обезбеђења квалитета
2. Стандарде и поступке за обезбеђење квалитета донели су пословодни и стручни органи Факултета на предлог Центра за обезбеђивање квалитета, унапређивање наставе и развој медицинске едукације
3. Документ - Правилник о обезбеђивању квалитета је доступан јавности
4. Резултати вредновања и усвојени извештаји су доступни јавности

Медицински факултет је у претходном трогодишњем периоду прешао са нивоа минималног стандарда квалитета ка квалитету вишег нивоа који укључује и кориснике услуга, који су заинтересовани за квалитет (студенти, послодавци, ближе и даље окружење и друштво у целини).

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- 0 без значајности

S	Предности /Унутрашње снаге/Потенцијали	O	Могућности
	<p>Спремност и трајно опредељење код већине наставника и студената за унапређење квалитета образовања ради лакшег укључивања у јединствени европски простор образовања и истраживања +++</p> <p>Добра постојећа инфраструктура за одвијање наставе и истраживања ++</p> <p>Задовољавајућ однос наставник-студент (5,06) +++</p> <p>Високи стандарди у области организације наставе у акредитационим документима +++</p> <p>Континуирана евалуација студената и наставника +++</p>		<p>Повезивање и сарадња са другим институцијама на националном и интернационалном нивоу у оквиру процеса образовања и истраживања, укључујући и мобилност студената и истраживача +++</p>
W	Унутрашње слабости	T	Опасности/слабости
	<p>Недостају процедуре за све области обезбеђења квалитета које на детаљан начин уређују поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета +++</p> <p>Недовољна посвећеност наставника и ненаставног особља имплементацији система квалитета ++</p> <p>Дугогодишњи проблеми у организацији и финансирању +++</p> <p>Неравномеран развој инструмената евалуације ++</p>		<p>Мали број наставника вољан да се ангажује у области управљања квалитетом +++</p> <p>Схватање исхода учења у смислу форме а не суштине ++</p> <p>Схватање мобилности као регулативе без стварне реализације ++</p>

У оквиру стандарда 2, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

2.1 Циљеве студијског програма и њихову усклађеност са исходима учења +++

Стање: Високи стандарди организације наставе у документима Комисије за акредитацију су основ доброј концепцији ових стандарда. Томе доприносе и високо развијена свест наставника о унапређењу квалитета, дефинисани стандарди и процедуре и утврђене надлежности поједних субјеката кроз различита документа.

2.2 Стандарде за унапређење квалитета студијских програма ++

Стање: Дефинисане мере за обезбеђење квалитета студијских програма се спроводе у свим елементима наставног процеса. У овим процедурама недостају оне које се односе на самовредновање, као и прикупљање података од бивших студената, послодаваца и стручних удружења.

2.3 Поступке обезбеђења квалитета +++

Стање: Субјекти за обезбеђење квалитета су сви запослени који своје активности остварују кроз одговарајуће стручне органе Факултета: Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање квалитета, Наставно-научно веће, Изборно веће, Центар за међународну сарадњу, Центар за континуирану медицинску едукацију, Научно веће, Наставно веће, Веће за специјалистичку наставу, Студентски парламент и Катедре. Рад свих ових тела заснован је на Статуту, као општем акту високошколске установе и одговарајућим правилницима.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Израда процедура и даље развијање постојећих процедура обезбеђења квалитета	Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	2021.	Усвојене стандардне оперативне процедуре
Контрола спровођења процедура и ревидирање плана унутрашње контроле на основу резултата	Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	Континуирано	Извештај унутрашњих провера
Унапређење наставног процеса кроз побољшање компетенција наставног особља у стручном, научном и педагошком погледу	Декан, Центар за обезбеђивање квалитета, унапређивање наставе и развој медицинске едукације	Континуирано	Потврда о положеном курсу

Поштовање академских стандарда у сваком студијском програму	Декан, Продекани, Шефови катедри	Континуирано	Позитивни извештаји у поступку провере квалитета
Формирање базе података на основу извештаја катедри везаних за анализу и оцену квалитета у утврђеним областима обезбеђења квалитета	Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе, Шефови катедри	2020/21. година	Формирана база података

Показатељи и прилози са стандард 2

[Прилог 2.1 Усвојени документ – Правилник о раду Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе](#)

[Прилог 2.2 Усвојени документ - Пословник о раду Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе](#)

[Прилог 2.3 Усвојени извештај Комисије за праћење и унапређење наставе за период 2016.-2019. година](#)

СТАНДАРД 3: СИСТЕМ ОБЕЗБЕЂЕЊА КВАЛИТЕТА

Опис стања, анализа и процена стандарда

Медицински факултет (МФ) Универзитета у Београду има формирана стручна тела за обезбеђивање квалитета, а одговарајућим документима прецизно су дефинисана њихова права и обавезе у поступку обезбеђења квалитета. Основ структуре система квалитета представља Центар за обезбеђивање квалитет, унапређивање наставе и развој медицинске едукације. Повезаност Центра са структуром Факултета приказана је у схеми организационе структуре Факултета ([Прилог 10.1 -Схема факултета](#)). Број запослених у Центру, његов састав, делокруг рада, права, обавезе и одговорности ближе су утврђени Статутом Факултета.

Статутом МФ је предвиђено да Центар своју делатност остварује кроз комисије, односно да интегрише функционисање комисија и на тај начин обезбеди институционалну основу за имплементацију система обезбеђења и контроле квалитета. На тај начин могуће је процењивати допринос сваког учесника у наставном процесу и научноистраживачком раду. У оквиру Центра раде следеће комисије: Комисија за праћење и унапређење наставе, Комисија за акредитацију наставних програма, Централна комисија за тестове и Комисија за контролу наставе. У свакој од Комисија налазе се и представници студената. Комисија за праћење научноистраживачког развоја МФ делује у оквиру Научног већа.

Чланови Комисија у сарадњи са свим запосленим на МФ континуирано раде на подизању квалитета свих активности и перманентном усавршавању наставника и сарадника. Основни циљ Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе је развијање методологије за унапређење свих облика наставе на Медицинском факултету у Београду, посебно методологије за контролу и обезбеђење квалитета. Основне активности Центра за обезбеђење квалитета и унапређивање наставе су:

- сакупљање и евалуација досадашњих искустава у области развоја методологије наставе и контроле унапређења квалитета
- евалуација методологија и давање смерница за унапређење одређених сегмената наставе
- развој међународне сарадње са сродним факултетима у области унапређења наставе
- развој сарадње са факултетима Универзитета у Београду, посебно Стоматолошког факултета, у области унапређења наставе и контроле квалитета
- координација спровођења обуке наставника и сарадника у области наставне методологије
- координација активности око прикупљања и спровођења анкета
- Центар доноси годишње и дугорочне планове активности као и извештаје које усваја Наставно-научно веће
- Центар организује сталне расправе о квалитету и на тај начин креира институционалне механизме који могу гарантовати континуирано побољшање квалитета
- Центар анализира узроке некавалитетног, неефикасног и предугог студирања, осигурава повратне информације од студената, усмеравајући њихове сугестије

МФ је недвосмислено опредељен да континуирано и систематски ради на унапређењу квалитета у свим сегментима свог делокруга рада. Различитим поступцима спољашње и унутрашње институционалне евалуације дефинишу се јаке и слабе тачке факултета, а показатељи досадашњег вишегодишњег рада показују да МФ у Београду испуњава све захтеве постављене овим стандардом. Међутим, различите врсте анализа указују да још увек постоје проблеми у систему примене одговарајућих корективних активности за недостатке, као и непостојање одговорности за оно што није реализовано, укључујући и непоштовање рокова извршења. Стога ће једна од најважнијих активности Центра у следећем периоду бити усмерена на усавршавање система обезбеђења и унапређења квалитета корекцијом уочених недостатака.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- О без значајности

S	Предности /Унутрашење снаге/Потенцијали	O	Могућности
	Добра организација Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе +++ Континуирано одвијање добро дефинисаних активности Центра +++ Успостављен on-line систем за анкетирање +++ Добра сарадња Центра са Студентским парламентом +++		Снажна подршка Управе факултета за унапређење квалитета +++ Могућност укључивања наставника, сарадника, ненаставног особља и студената у пројекте размене и усавршавања у области унапређења квалитета +++
W	Унутрашње слабости	T	Опасности/слабости
	Учешће запослених у активностима на унапређењу квалитета не представља дефинисану обавезу па је стога сведено на личну одговорност и савест појединца ++ Недостатак интерних стандарда и поступака за проверу квалитета процеса оцењивања студената +++ Недовољно интересовање студената за ангажовање у оквирима система квалитета ++		Преоптерећеност наставника радом у комисијама, имајући у виду да захтеви акредитације из године у годину расту ++ Губитак мотивисаности студената за учешће у вредновању квалитета наставе због неефикасности у спровођењу корективних мера ++

У оквиру стандарда 3, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

3.1 Опредељење високошколске установе за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета +++

Стање: МФ у Београду има добро организован систем обезбеђења квалитета којим руководи Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе, а сви субјекти и области унапређења квалитета јасно су дефинисани Статутом Факултета као највишим актом високошколске установе. Код већине наставника, сарадника и студената постоји високо развијена свест о унапређењу квалитета.

3.2 Учешће студената у имплементацији стратегије квалитета +++

Стање: Студенти МФ у Београду су заједно са другим субјектима активни партнери у имплементацији стратегије квалитета, који активно учествују у спровођењу стратегије, стандарда, поступака и културе обезбеђења квалитета и учествују у поступцима вредновања различитих аспеката рада на Факултету.

3.3 Формирано тело за обезбеђење квалитета на Факултету +++

Стање: Од 2005. године новоформиран Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе наставља континуитет претходних активности на обезбеђењу квалитета, координишући програме и активности обезбеђења и унапређења квалитета у сарадњи са свим субјектима чији је рад дефинисан Статутом Факултета и великим бројем различитих правилника.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Повећење ефикасности реализације корективних мера	Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	Континуирано	Извештај шефова катедри о спроведеним корективним мерама Успостављање стандардних оперативних процедура о корективним мерама Формирање базе података о корективним мерама
Успостављање система континуиране стручне и педагошке обуке наставника и сарадника у погледу метода наставе и метода оцењивања	Декан Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	Континуирано	Број организованих и завршених програма обуке
Промовисање културе квалитета међу студентима	Декан Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе Студентски парламент	Континуирано	Број обављених и завршених тренинга о квалитету за чланове Студентског парламента

Показатељи и прилози са стандард 3

[Прилог 3.1 Правилник о образовању и раду Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе Медицинског факултета у Београду](#)

[Прилог 3.2. Анкета - Послодавци](#)

[Прилог 3.3 Анкета – Стручне службе Факултета](#)

[Прилог 3.4 Анкета - Студенти](#)

СТАНДАРД 4: КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Опис стања, анализа и процена стандарда

Медицински факултет (МФ) у Београду је високошколска установа са преко 100 година традиције у школовању лекара у Србији. МФ у Београду је акредитовао студијске програме различитих нивоа образовања. Уверења о акредитацији свих студијских програма доступна су на сајту МФ а одлуке су приложене у [Прилогу 4.1](#)

МФ у Београду је у 4 акредитациона циклуса акредитовао следеће студијске програме:

1. Основне академске студије – Сестринство, акредитоване за 48 студената
2. Интегрисане академске студије, акредитоване за 640 студената
3. Специјалистичке академске студије, акредитоване за 318 студената
4. Специјалистичке струковне студије:
 - a. Специјалиста - струковни физиотерапеут, акредитоване за 24 студената
 - b. Специјалиста - струковна медицинска сестра, акредитоване за 24 студената
 - c. Специјалиста – струковни анестетичар, акредитоване за 24 студената
 - d. Специјалиста – струковни медицински радиолог, акредитоване за 24 студената
 - e. Специјалиста – струковно медицинско – лабораторијски технолог, акредитоване за 24 студената
 - f. Специјалиста – струковни санитарно - еколошки инжењер, акредитоване за 24 студената
5. Мастер академске студије- шест студијских програма:
 - a. Мастер –Јавно здравље, акредитоване за 36 студената
 - b. Мастер – Менаџмент у систему здравствене заштите, акредитоване за 36 студената
 - c. Мастер – Фармацеутска медицина, акредитоване за 30 студената
 - d. Мастер – Сестринство, акредитоване за 40 студената
 - e. Мастер – Неуроетика, акредитоване за 48 студената
 - f. Мастер – Физичка активност, здравље и терапија вежбањем, акредитоване за 36 студената
6. Докторске студије: један студијски програм са 22 модула, акредитован за 250 студената

МФ је иновирао студијске програме ускладивши их са Законом о високом образовању и принципима Европског простора високог образовања, а процес имплементације је започео 2004/2005. године. Стога студијски програми садрже све елементе које Закон о високом образовању прописује, а у веома значајној мери је покренут процес усаглашавања исхода учења и очекиваних компетенција. Комисија за праћење и унапређивање наставе ке у сарадњи са шефовима катедри је током школских 2017/18. и 2018/19. година радила на дефинисању исхода учења студија медицине као целине и сваког појединачног акредитованог студијског програма, који је усвојен од стране Наставно-научног већа, и штампани као посебна публикација. Студијски програми се доносе по унапред утврђеној процедури и начину према Правилнику о доношењу студијских програма Универзитета у Београду.

Квалитет студијских програма обезбеђује се кроз непрекидно праћење и проверу радног оптерећења студената, осавремењавање садржаја наставних предмета и континуирано прикупљање информација од студената, наставника и послодаваца. Детаљне информације о сваком предмету, начину стицања предиспитних и испитних поена, организацији свих облика наставе, потребној литератури, процедури испита и свим осталим поступцима неопходним за завршавање предмета, унапред су познати студентима и налазе се у водичима који су припремају сваке школске године за наредну годину студија, а доступни су и на интернет страници МФ. Посебан акценат је стављен на електронско учење које је подржано одговарајућом опремом и едукацијом наставника и сарадника, а осим овог у много већем обиму него у ранијем периоду заступљене су и различите методе интерактивног учења.

Реформе акредитованих студијских програма су значајно допринеле подизању њиховог квалитета, а спровођене су према стандардима за акредитацију и Закону о високом образовању који подразумевају 600-900 часова активне наставе по години, одговарајући однос обавезних и изборних предмета, као и однос академских, теоријско - методолошких, стручних и стручно -апликабилних предмета и вредновање путем ЕСПБ. Сви акредитовани студијски програми су у целини усклађени са принципима Болоњске декларације, а у циљу остваривања компарабилности са осталим европским медицинским факултетима. Реформе студијских програма на свим нивоима студија остварују се кроз рационализацију и осавремењавање наставних програма, оријентацију ка настави базираној на учењу и исходима учења, увођење континуираног оцењивања, укључивањем наставника са иностраних универзитета ([Списак визитинг професора](#)) и континуирану медицинску едукацију.

У циљу сталног праћења европских токова у медицинском образовању, МФ у Београду је члан AMSE (The Association of Medical Schools in Europe), AMEE (The Association for Medical Education in Europe), ORPHEUS (Organization of PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in the European System), SITT (Selection Improvement Topical Team) и ASPHER-a (The Association of Schools of Public Health in the European region).

У 2019. години Медицински факултет је аплицирао и добио међународну акредитацију интегрисаних академских студија медицине организације AMSE (The Association of Medical Schools in Europe) за наредни петогодишњи период, што представља још један корак у постизању вишег нивоа квалитета коме МФ континуирано тежи.

Студијски програм интегрисаних академских студија

Основни циљеви студијских програма интегрисаних академских студија, дефинисани Правилником о организацији и извођењу интегрисаних академских студија за стицање звања доктора медицине, су стицање знања и вештина из наука на којима је заснована медицина и разумевање научног метода, што укључује и основе мерења биолошких функција, процену научно утврђених чињеница и анализу података, као и одговарајуће познавање клиничких дисциплина и праксе што студенту обезбеђује да стекне кохерентну слику о медицини и здравственој заштити са аспеката очувања и унапређења здравља, спречавања и сузбијања болести, раног откривања и благовременог лечења болести, рехабилитацији и репродукцији човека.

Циљеви студијских програма усклађени су са исходима учења, који су повезани са Даблинским дескрипторима и прихваћени од стране међународних професионалних удружења као што су Светска федерација за медицинску едукацију (WFME) и Европска асоцијација за медицинску едукацију (EAME). Исходи учења интегрисаних академских студија медицине омогућавају стицање знања, вештина и ставова кроз понашања у оквиру општих и специфичних компетенција у различитим категоријама као што су интеграције базичних наука у медицину, интеграције клиничког знања и вештина у збрињавању пацијената, интерперсонални односи и вештине комуникације, професионализам, организација и систематски приступ медицини и континуирана едукација и усавршавање. ([Прилог 4.7](#)) Током реформе стално су усклађивани начини који успостављају склад између исхода учења, наставних метода и оцењивања. Из тога је проистекла пракса да се сви облици активне наставе базирају на интерактивној настави која омогућава дискусију о разматраном проблему, изношење личног става који је поткрепљен теоријском и емпијском аргументацијом, уочавањем дилема и њиховим разрешавањем. Међутим, наша искуства указују на недовољно прихватање ове методе од стране наставника и сарадника, а исто тако на недовољан број студената који учествује у настави на овакав начин.

За разлику од овога семинарска настава која омогућава стицање искуства у коришћењу литературе и излагање материје на систематичан начин је у потпуности прихваћена од стране наставника, а студенти за презентацију семинарских радова показују висок степен мотивације. Организација наставе омогућила је бољу интерактивну комуникацију између студената и наставника формирањем малих група за вежбе на клиничким предметима (7 студената по групи), а лабораторијске и клиничке вештине изводе се самостално или путем демонстрација. За клиничке вештине дефинисан је ниво компетенције студента у распону од само теоријског знања до самосталног извођења процедура. Сваки студент мора да савлада све клиничке вештине. На МФ у Београду су у претходном периоду обезбеђени сви потребни услови за извођење наставе на даљину на свим предметима као помоћне методе учења. Такође, МФ у Београду интензивно ради на увођењу OSCE методе за објективну процену клиничких знања и вештина на интегрисаним академским студијама медицине.

Током 2019. године на МФ је основан Симулациони центар, у коме се одвија практична настава на најсавременијим „фантомима“, за сада у оквиру наставе Хирургије, а у току наредних година ће бити проширена и на наставу на Интерној медицини, Гинекологији и Педијатрији. У оквиру већ постојећег фонда часова вежби, студенти проводе једну недељу вежбајући разне процедуре са клиничким асистентима и наставницима посебно обученим за рад са овим помоћним наставним средствима.

Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења и одвија се континуирано. Врста, број и ниво, као и начин оцењивања одређени су за сваки предмет у складу са дефинисаним компетенцијама, према Правилнику о организацији и извођењу интегрисаних академских студија за стицање звања *доктор медицине*. Начин оцењивања и испитна питања за сваки предмет доступни су на интернет страници МФ.

Имплементација ЕСПБ извршена је према немодуларизованом систему тако да је укупан број бодова у једној академској години 60 ([Прилог 4.11 Правилник о организацији и извођењу интегрисаних академских студија за стицање звања доктор медицине](#)). Дипломски рад има вредност изражену у ЕСПБ, а циљеви и захтеви које дипломски рад мора да испуни дефинисани су Правилником о полагању дипломског испита ([Прилог 4.12 Правилник о полагању дипломског испита](#)).

Контрола квалитета студијских програма спроводи се континуирано и систематично кроз контролу квалитета наставног плана и програма, контролу квалитета извођења наставе, односно регуларности термина излагања програмске материје и контролу начина и метода провере знања. Спровођење контроле остварује се самоевалацијом путем упитника, редовним обилазцима наставе од стране чланова Комисије за контролу наставе која подразумева и преглед и контролу релевантне документације, као и примену одговарајућих правилника. Комисија за праћење и унапређење наставе редовно прати и анализира резултате студентских анкета.

Ефикасност и пролазност студената прате комисије Наставног већа, при чему се ефикасност дефинише као однос између броја уписаних и броја дипломираних студената. Такође, прати се и пролазност по годинама студија и по предметима анализом броја изашлих студената на испит, бројем положених испита и просечних оцена. Индивидуални успех сваког студента доступан је у документацији служби за основну и последипломску наставу. Просечно трајање студија у претходном десетогодишњем периоду је и даље дуго, али се примећује постепено смањење укупне дужине студирања.

У циљу вредновања квалитета студијских програма и исхода учења од стране дипломираних студената спроведена је анкета према чијим налазима студенти подржавају неопходност боље усаглашености ЕСПБ са реалним оптерећењем студената и боље организације практичне наставе на клиничким предметима у циљу стицања минимума вештина за самостални рад.

Вредновање квалитета дипломираних студената на МФ у Београду спроведено је и путем анонимних анкета у којима су учествовали директори клиника Клиничког центра Србије, као и директори других здравствених установа у Београду у којима се запошљавају дипломирани студенти МФ у Београду. Већина послодаваца је ниво теоријског знања оценила значајно вишим оценама у односу на ниво практичних вештина

Студијски програм докторских академских студија.

Медицински факултет Универзитета у Београду (МФУБ) је високошколска установа са преко 60 година традиције у изради докторских дисертација и 14 година у извођењу докторских академских студија (ДАС) на којој је академско звање доктора медицинских наука стекло више од 3000 истраживача у области биомедицинских наука. Квалитет ДАС се континуирано обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма ДАС и редовно праћење прогреса студената у научном раду и овладавању специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере. Уверења о акредитацији студијског програма ДАС доступно је на сајту МФУБ.

ДАС представљају један студијски програм са 22 модула, који је акредитован за 250 студената. МФУБ је имплементирао студијски програм ДАС школске 2006/2007. године, усклавивши га са Законом о високом образовању и принципима Европског простора високог образовања, он садржи све елементе које Закон о високом образовању прописује, а у веома значајној мери је покренут процес усаглашавања исхода учења и очекиваних компетенција. Студијски програм ДАС се доноси по унапред утврђеној процедури и начину према Правилнику о доношењу студијских програма Универзитета у Београду.

Квалитет студијских програма ДАС обезбеђује се кроз непрекидно праћење и проверу радног оптерећења студената, осавремењавање садржаја обавезних и изборних предмета и континуирано прикупљање информација о задовољству студијама, од студената, ментора и наставника. Детаљне информације о сваком предмету, начину стицања предиспитних и испитних поена, организацији свих облика наставе, потребној литератури, процедури испита и свим осталим поступцима неопходним за завршавање предмета, унапред су познати студентима и налазе се на интернет страници МФУБ. На ДАС се користе савремене методе учења, као што су електронско учење, које је подржано одговарајућом опремом и едукацијом наставника и сарадника, као и различите методе интерактивног учења, у виду семинарске наставе и "Journal clubs". Посебна пажња посвећује се укључивању наставника са иностраних универзитета у наставу путем предавања преко Skypa.

Сви акредитовани студијски програми на МФУБ, укључујући и ДАС су у целини усклађени са принципима Болоњске декларације, а у циљу остваривања компарабилности са осталим европским медицинским факултетима. У циљу сталног праћења европских токова у докторском медицинском образовању, МФУБ је члан ORPHEUS (Organization of PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in the European System), а његови представници налазе се и у радним телима ове организације.

У оквиру студијског програма ДАС, акредитовани су следећи модули:

- Молекуларна медицина
- Епидемиологија
- Физиолошке науке
- Биологија скелета
- Ендокринологија
- Истраживања у кардиоваскуларној медицини
- Неурологија
- Реконструктивна хирургија
- Јавно здравље
- Хумана репродукција, перинатологија и неонатологија
- Неуронауке
- Пулмологија
- Радиологија и нуклеарна медицина
- Медицинска фармакологија

- Нефрологија
- Биологија тумора и оксидативна обољења
- Еколошки и нутритивни фактори и здравље
- Истраживања у рехабилитацији
- Микроби и инфекција
- Примењена истраживања у медицини спорта и моторним вештинама
- Запаљење и аутоимуност
- Биомедицинска информатика

МФУБ заједно са Факултетом организационих наука Универзитета у Београду организује и спроводи заједничке докторске академске студије, студијски програм Менаџмент здравственог система. За извођење ДАС, оба факултети обезбеђују одговарајући простор и опрему базирану на савременим информационо-комуникационим технологијама.

Циљеви ДАС из медицинских наука могу се груписати у три целине и то:

- 1) Развој теоретских коцепата за решавање актуелних здравствених проблема, односно савладавање квантитативног приступа у медицинским истраживањима, које се остварује кроз едукацију везану за дизајнирање експерименталних, клиничких и епидемиолошких студија, односно њихово планирање, извођење и евалуацију, развој система надзора, имплементацију статистичких метода у процени и интерпретирању резултата истраживања, као и критичку анализу истраживачких студија.
- 2) Примена резултата експерименталних, клиничких или епидемиолошких истраживања у пракси, остварује се кроз развој практичних вештина неопходних за организовање истраживања у лабораторији, клиничком окружењу или популацији било да укључују експерименталне животиње, здраве испитанике или групе оболелих особа.
- 3) Едукација кадрова за рад на универзитетима, истраживачким институтима и другим специјализованим установама, које у својим програмима имају потребу за спровођењем и применом резултата различитих типова истраживања.

Исходи учења које обезбеђује структура курикулума студијског програма ДАС омогућава стицање одговарајућих компетенција кроз знања, вештине и ставове/понашање. Након завршених ДАС из медицинских наука истраживачи би требало да буду оспособљени за дизајнирање и извођење различитих типова експерименталних, клиничких или епидемиолошких истраживања, менаџмент базама података, статистичку анализу и интерпретацију резултата истраживања, писану и усмену научну комуникацију, развој истраживачког протокола, укључујући и припрему предлога пројекта, критичку анализу и интерпретацију медицинске стручне и научне литературе, као и да постану компетентни за област истраживања који ће бити предмет њиховог истраживачког пројекта, односно докторске дисертације.

За сваки модул, одговарајући Програмски савет је дефинисао све наставне активности које се одвијају кроз обавезне и изборне предмете, лабораторијске ротације (теренски рад/истраживање у популацији) док се Journal Clubs организују континуирано током целокупног трајања докторских студија. Услови за пријаву и одбрану докторске тезе дефинисани су Правилником о докторским студијама на Универзитету у Београду–Медицинском факултету, а коначне предлоге доноси Програмски савет. Све информације везане за технику пријављивања тезе и предаје завршене, доступне су на интернет страници МФ. Квалитет докторских студија подржан је и набавком савремене и софистициране опреме која је на МФУБ стигла у оквиру последњег циклуса научноистраживачких пројеката 2011-2019. године, преко Јединице за управљање пројектима, у оквиру пројекта „Истраживање и развој у јавном сектору“, у складу са међународним финансијским уговором између Републике Србије и Банке за развој Савета Европе. Вредност опреме износи око 2 милиона еура. База комплетне

опреме МФУБ са свим неопходним детаљима доступна је на сајту МФУБ, што студентима ДАС омогућава квалитетно информисање и проширује могућности за сарадњу.

[Табела 4.2.](#) Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

[Табела 4.3.](#) Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

СТАНДАРД 5: КВАЛИТЕТ НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

Опис стања, анализа и процена стандарда

У претходном десетогодишњем периоду Медицински факултет (МФ) је остварио значајне резултате у реформи наставног процеса у смислу дефинисања стандарда (облици и методе наставе, оцењивање, планови рада и распореди) квалитета и усвајање процедура обезбеђивања квалитета наставног процеса.

Однос појединих облика наставе дефинисан је у складу са исходима студијског програма. Укупан број часова у курикулуму студијског програма интегрисаних академских студија медицине износи 5545 при чему је број часова активне наставе (теоријска настава, вежбе и остали облици наставе) равномерно распоређен. То омогућава усвајање најсавременијих теоријских знања из области медицине, оспособљавање за рутинске лабораторијске и клиничке вештине, интеграцију теоријског и практичног знања, стицање искуства у коришћењу литературе, што све заједно ствара чврсту основу за даље перманентно стручно усавршавање. Правилник о полагању дипломског испита омогућио је стандардизацију дипломског рада у погледу садржаја и критеријума за оцењивање.

Методе наставе (интерактивна настава, израда семинарских радова, самостално извођење клиничких вештина) одговарају постизању циљева и исхода студијских програма, а њихова евалуација је детаљно дата у оквиру стандарда 4.

Настава се одржава стриктно према плановима и програмима на месту и у времену предвиђеним распоредом часова. План рада сваког предмета доступан је на интернет страни Факултета, познат је студентима пре почетка наставе, и усклађен са њиховим потребама и могућностима. Основни подаци о предмету обухватају назив предмета и његову шифру, годину студија и семестар, фонд часова, статус предмета, циљ и исход, број ЕСПБ, садржај и структуру предмета, план и распоред извођења наставе, начин оцењивања, литературу, и имена наставника и сарадника. Распоред теоријске и практичне наставе објављује се пре почетка сваког семестра, при чему се уважавају и предлози студената. За евиденцију о одржаним предавањима и вежбама и свим другим облицима наставе одговоран је шеф катедре. Детаљна евиденција о похађању води се у картону студента, који поседује сваки студент, за сваки предмет, а картони се чувају у евиденцији катедре. ([Прилог 5.2](#) Извод из Правилника о организацији и извођењу интегрисаних академских студија за стицање звања

"доктор медицине") . Све информације, као и материјали за предавање и вежбе, и сва друга обавештења у вези са предметом доступни су на интернет страници Факултета. Недавно су уведени и студентски еСервиси преко којих студенти могу да пријављују испите, попуњавају анкете, имају увид у своје положене испите, и примају информације од Службе за редовну наставу.

Контрола квалитета наставног процеса спроводи се од стране Комисије за контролу наставе и обухвата контролу регуларности термина извођења наставе предвиђених планом и програмом, контролу квалитета излагања програмске материје и метода извођења наставе. Рад Комисије одвија се кроз редовне обиласке наставе на свим предметима, преглед и контролу релевантне документације (евиденција о извођењу наставе, континуираној провери знања, завршном испиту). Осим тога, квалитет наставе сагледава се кроз анкете студената, а анализа квалитета спроводи се од стране одговарајућих органа Факултета. Извештаји о спроведеној контроли у току семестра достављају се продекану за наставу који у сарадњи са шефовима катедри коригују и најмања одступања од правила која обезбеђују регуларност наставног процеса.

Успостављен је on-line систем анкетирања, који има своје предности, али и извесне слабости у евалуацији наставног процеса, пре свега због недовољне мотивације и слабијег одзива студената за учешће у анкетирању. Овакав начин испитивања студената носи и изванредан степен ризика који се огледа у склоности појединих студената да вишим оценама оцењују предмете и наставнике који су мање захтевни. Стога, постоји опасност од снижавања критеријума, што би потенцијално могло да угрози квалитет наставе, тако да се у наредном периоду ова слабост може превазићи систематским радом на уједначавању критеријума.

Сви подаци о компетентности наставника и сарадника ангажованих на студијским програмима објављени су на интернет страни МФ.

Једна од најважнијих активности МФ у наредном периоду биће снажнији подстицај наставника и сарадника за стицање педагошких компетенција. Неке од активности су у том смислу предузимане у претходном периоду.

Наставници и сарадници МФ у Београду бирају се према јасно дефинисаним критеријумима на одређено време, осим редовних професора који се бирају на неодређено време, у складу са Законом о високом образовању и општим актима Универзитета у Београду и МФ. У процесу избора, експертиза наставника се проверава на неколико нивоа (катедра, посебна комисија, Изборно веће МФ, Универзитет) у одговарајућим временским периодима. Професионалност и етичност наставника и сарадника у комуникацији са студентима проверава се редовно у процесу евалуације наставе, у чему посебан значај имају студентске анкете. МФ континуирано подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника, омогућавањем учешћа на научним и стручним скуповима, на домаћим и интернационалним пројектима. Осим тога, у оквиру ТЕМПУС пројеката у којима је МФ био носилац или партнер, значајан број наставника и сарадника имао је могућност да активно учествује у бројним конференцијама и семинарима о педагошким компетенцијама и савременим методама учења које су биле организоване од стране престижних европских универзитета и на којима су предавања држали експерти из области медицинске едукације.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 - без значајности

S	Предности /Унутрашње снаге/Потенцијали	O	Могућности
	Веома компетентни и мотивисани наставници +++ Активно учешће студената у наставном процесу преко различитих комисија и Студентског парламента +++ Планови, програми и распореди наставе јавно доступни на интернет страници МФ +++ Нове методе наставног процеса, континуитет у раду студената и оцењивању ++ Прецизна евиденција о савладаним вештинама ++ Термини за консултације код сваког наставника ++ Употреба програма за електронско извлачење испитивача у Служби за редовну наставу +++ Учење засновано на модерној теорији едукације ++		Континуиран рад на побољшању педагошких компетенција наставника и сарадника +++ Увођење нових наставних метода +++
W	Унутрашње слабости	Т	Опасности/слабости
	Недовољно развијена свест студената о редовном похађању наставе ++ Склоност студената да боље оцењују предмете и наставнике који су мање захтевни ++ Недовољан број учioniца и следствено, немогућност реализације неких наставних метода ++		Недостатак финансијских средстава за подршку модернизацији наставног процеса +++ Презентације и остали наставни материјал који представља интелектуалну својину наставника може неовлашћено бити преузиман због његове доступности на интернет страници МФ +++

У оквиру стандарда 5, установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

5.1 Компетентност наставника и сарадника +++

Стање: МФ У Београду обезбеђује компетентност наставника и сарадника високим стандардима о испуњавању услова за избор у наставничка и сарадничка звања, у складу са Статутом Универзитета, Правилником о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника Универзитета у Београду и Статутом Факултета. Компетентност наставника се континуирано подстиче кроз едукацију, индивидуални научно-истраживачки рад, учешће у пројектима Министарства просвете и науке и међународним пројектима, и одласком на студијске боравке у еминентне институције у иностранству. Организовање и спровођење педагошке едукације наставника кроз едукативне семинаре ће у наредном периоду имати приоритет.

5.2 Доступност информација о терминима и плановима реализације наставе +++

Стање: Сви планови наставних програма и термини извођења наставе доступни су на интернет страници Факултета и огласним таблама сваког предмета.

5.3 Интерактивно учешће студената у наставном процесу ++

Стање: Имплементација интерактивне наставе и подстицај студената за нове методе учења представљају континуирану активност МФ, без обзира на још увек недовољну мотивацију студената.

5.4 Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе +++

Стање: Сви подаци о студијским програмима, плану и распореду наставе доступни су на интернет страници МФ.

5.5 Избор методе наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења ++

Стање: Све савремене методе наставе дизајниране су ради постизања когнитивних и афективних исхода учења, мада у њиховој примени још увек има доста слабости које се огледају у недовољној мотивацији студената и наставника за реализацију интерактивне наставе, наставе оријентисане на решавање проблема, као и методе учења на даљину.

5.6 Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере +++

Стање: Контрола квалитета наставног процеса спроводи се од стране посебне Комисије Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе, шефова катедри, продекана за наставу и Декана Факултета. Она је усмерена на контролу садржаја и метода наставе, регуларност извођења наставе, обављање испита и релевантне документације на сваком предмету.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Организација семинара и других видова едукације о педагошким компетенцијама наставника и сарадника	Декан Продекан за наставу Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	Континуирано	Број одржаних семинара Боље оцене наставника за педагошку активност
Континуирано и непристрасно праћење и вредновање целокупног процеса наставе	Декан Продекани Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	Континуирано	
Стандардизација наставног процеса	Декан Продекани Центар за обезбеђивање квалитета и	Континуирано	

	унапређивање наставе		
--	-------------------------	--	--

Показатељи и прилози за стандард 5

Прилог 4.5 Анализа резултата анкете студената о квалитету наставног процесу

Прилог 5.2 Извод из Правилника о организацији и извођењу интегрисаних академских студија за стицање звања „Доктор медицине“ са студијским програмом

Прилог 5.3 Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

СТАНДАРД 6: КВАЛИТЕТ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА

Опис стања, анализа и процена стандарда

Посебан квалитет ДАС даје међународна сарадња у научноистраживачкој области кроз заједничке научноистраживачке пројекте у којима студенти ДАС имају значајну улогу. Могућност израде докторске дисертације на најпрестижнијим европским универзитетима стечена је и кроз учешће у ERAWEB пројекту, у оквиру кога значајан број наших студената ДАС ради своју докторску тезу. Могућност заснивања радног односа на МФУБ најбољих студената докторских студија као истраживача приправника на научноистраживачким пројектима, истовремено обезбеђује и наставни и научни подмладак. Као резултат наведене подршке последњих неколико година евидентан је значајан пораст броја публикованих радова из одбрањених докторских дисертација, имајући у виду ранг часописа и кумулативни импакт фактор. У току 2014. године студијски програм је евалуиран од стране Комисије ORPHEUSa. Овај процес је, поред испуњавања специјалног упитника о испуњености стандарда и његове анализе, укључио и више посета радног тела Комисије, када су обављени разговори са управом МФУБ, руководиоцима Програмских савета и студентима ДАС. Након вишемесечног процеса евалуације, у августу 2014. године МФУБ је добио уверење да Програм докторских академских студија испуњава стандарде ове организације. ([Акредитација ОРФЕУСА](#)). МФУБ на пољу едукације у области докторских студија има активну улогу као члан организације ORPHEUS, јер се у Извршном одбору налазе његови представници (<http://www.orpheus-med.org/index.php/about-us/orpheus-exec-committee-2>). Поред тога МФУБ је у априлу 2015. године био домаћин десете Конференције ове организације и угостио преко сто угледних учесника који се у Европи активно баве креирањем стратегије развоја ДАС.

У циљу унапређења квалитета образовања докторанда, а у складу са стандардима ORPHEUS-а у курикулум ДАС је уведен нови обавезни предмет истраживачка етика, који обухвата разматрање најзначајнијих етичких питања везаних за истраживања у биомедицинским наукама. Регуларно се одржавају курсеви за образовање будућих ментора, које су похађали доценти изабрани у текућој години, који до тада нису пријављивани као ментори. Курсеви су били оријентисани на стицање педагошких вештина везаних за однос са кандидатом, значај провере на плагијаризам и упознавање са правним актима који регулишу ДАС на МФУБ, што све за циљ има ефективније и продуктивније ДАС. Сваки будући ментор који је успешно завршио овај курс, добио је сертификат. У циљу унапређења активности студената ДАС, основана организација студената ДАС, која је секција Студентског парламента МФУБ, кроз коју студенти унапређују своје међусобне односе, сарадњу са сличним организацијама на другим факултетима и учествују у решавању проблема везаних за ДАС. Представници студената ДАС изабрани су у Етичку комисију МФУБ и Научно веће МФУБ. Организација студената ДАС заједно са управом школе организује Дан студената ДАС, једном годишње (обично у септембру, пред

конкурс за упис на ДАС), када се презентују њихова достигнућа и успеси. До сада је четири пута одржан Дан студената ДАС у оквиру кога су награђени најуспешнији докторанди, односно они коју су докторске дисертације одбранили са радовима чији је кумулативни импакт фактор био већи од 5. На нивоу факултета је формирано и Координационо тело за ДАС кога чине председници свих Програмских савета (22) плус координатор за ДАС МФУБ и продекан за науку МФУБ. Оно се састаје неколико пута годишње и разматра сва важна питања везана за ДАС на МФУБ.

У периоду 2015-2019. године, одбрањена је 541 докторска дисертација, а публикације проистекле из ових теза штамане су у часописима са просечним импакт фактором од 2,326, док је просечни импакт фактор радова студената ДАС био 3,840. Десет докторских дисертација награђено је наградом Привредне коморе Града Београда. У јуну 2019. године одбрањен је и први Cotutelle doctorate на МФУБ, а то је ситуација у којој је докторска дисертација израђена у сарадњи два универзитета (Универзитет у Београду и Универзитет у Антверпену, Белгија) кроз међународно заједничко менторство склапањем Споразума између два Универзитета, при чему је кандидат истовремено уписан као студент ДАС на оба партнерска универзитета. Сви ови резултати постигнути су делом захваљујући уписној политици и придржавању строго дефинисаних уписних критеријума којима се вреднује успех у претходном нивоу студија, резултати претходног бављења научноистраживачким радом и мотивација кандидата. Унапређена је структура интервјуа кандидата за упис на ДАС а главни елементи се односе на истраживачко интересовање, перспективе кандидата у науци и планирано ангажовање. Носиоци активности везаних за селекцију кандидата су Програмски савети који се старају да се на ДАС на МФУБ уписују најквалитетнији и најмотивисанији кандидати. Снажну подршку Програмским саветима пружа Комисија за упис и рангирање кандидата, која ради по усвојеном Пословнику ([Пословник о раду Комисија за упис и рангирање кандидата](#)) и која је значајно унапредила електронску комуникацију између Комисије, Службе за ДАС МФУБ и Програмских савета. Осим тога посебна пажња обраћа се на евалуацију пријављених и завршених докторских дисертација, при чему је један од чланова Комисије за оцену и одбрану тезе увек наставник са другог Универзитета, а неретко су у питању угледни експерти из Европе и Америке, а неке тезе су написане на енглеском језику и тако доступне међународној научној јавности.

Снажно истраживачко окружење МФУБ чине 651 истраживач из редова наставника и сарадника (40% из категорије А1 и А2) и 49 младих истраживача који учествују у реализацији пројеката Министарства просвете, науке и технолошког развоја (МПНТР) Републике Србије. Наставници МФУБ су у претходном пројектном циклусу (2011-2019) били руководиоци 55 пројеката финасираних од стране МПНТР, 7 пројеката је било из области интегралних интердисциплинарних истраживања, 47 из области основних истраживања и 1 из области технолошког развоја. Наставници и сарадници МФУБ сарађују са реномираним научноистраживачким центрима у свету, кроз учешће у билатералним и мултицентричним пројектима и кроз боравак у престижним међународним институцијама. Последњих година, уложени су значајни напори да поменути видови сарадње не буду успостављени искључиво на основу иницијативе наставника, већ организованим апликовањем на интернационалним конкурсима. Као резултат те сарадње, велики број иностраних експерата постали су гостујући професори МФУБ. У последњих 5 година на МФУБ реализовани су следећи међународни пројекти: 1 пројекат NIH – Fogarty International Center, 1 IMI, 1 IAEA, 3 FP7, 2 ERASMUS MUNDUS и 1 ERASMUS+KA2 пројекат. Факултет је укључен у неколико ERASMUS+KA1 акција мобилности које се реализују преко Универзитета у Београду, као и 11 COST пројеката, 4 Хоризонт пројекта и 3 пројекта Кафеа, трећи програм за здравство. У току су 2 билетарална пројекта са Хрватском и Италијом. Нови међународни споразуми који су потписани 2019. године са Медицинским факултетом Универзитета у Сегедину (Мађарска) и Биолошким институтом Шандонг академије наука (Кина), омогућиће даље унапређење међународне сарадње. У последњих 5 година готово сви наставници и сарадници МФУБ учествовали су на конгресима и симпозијумима у иностранству, око 300 наставника држало је предавања и имало радне посете иностраним институцијама, док је 150 наставника и сарадника боравило у иностранству у периоду 1-6

месеци. Главни резултати научноистраживачког рада МФУБ преточени су у публикације различитих врста и нивоа. У последњих пет година наставници и сарадници МФУБ постигли су високу стопу публикавања. Године 2015. објављено је 540 публикација из категорије М20, 2016-580, 2017-552, 2018-557, 2019-485. Збирни импакт фактор такође је прогресивно порастао од 1553-2015. године, преко 1615-2016. године, 1556-2017. године, 2085-2018. године, 1955-2019. године. Осим тога, објављено је и 9 монографија од националног значаја у издању МФУБ.

Устаљена је пракса евалуације ментора од стране кандидата који су завршили ДАС и одбранили докторске дисертације. Од пре две године у сврху евалуације валидирана је Скала о успешности менторског рада (Mentorship Effectiveness Scale, Academic Medicine 2005;80:66-71). Подаци су прикупљени анонимно, без икаквих идентификационих карактеристика кандидата, у посебној соби, а попуњени упитници су стављани у провидну кутију и након обраде чувани у тајности. Више од 70% докторанада који су недавно завршили своје докторске пројекте, у потпуности су се сложили да су њихови ментори били увек доступни, да имају професионални интегритет и поседују стручност у својој области и да су приступачни. Поред тога, скоро 60% испитаних доктора наука били су у потпуности задовољни (оцена 5) подршком ментора и њиховом способношћу да пружи конструктивне и корисне критике о кандидатовом раду, мотивацији и отвореним питањима везаним за докторски пројекат. Најниже задовољство међу кандидатима представљао је степен прихватања доприноса кандидата од стране ментора (52% кандидата оценило је ово оценом 5). Само 8,7% кандидата не би препоручили своје менторе другим студентима ДАС. На основу резултата добијених у овом истраживању, може се закључити да докторади који су недавно завршили ДАС на МФУБ имају генерално добро мишљење о квалитети супервизије на МФУБ. Међутим, иако је удео доктора наука који своје менторе не би препоручили другим кандидатима био релативно мали, ипак заслужује пажњу и овакву ситуацију треба кориговати у будућности систематском и циљаном едукацијом ментора. Резултати овог истраживања представљени су на годишњој конференцији ORPHEUSa.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 - без значајности

S	Предности /Унутрашење снаге/Потенцијали	O	Могућности
	Дуга традиција извођења ДАС са компетентним наставницима +++ Јасно дефинисани образовни циљеви и исходи студијског програма ДАС+++ Континуирано осавремењавање студијског програма и увођење нових модула +++ Доступност информација о студијском програму и модулима на интернет страници МФУБ ++ Увођење интерактивних видова наставе ++ Планови и програми ДАС направљени		Интензивна међународна сарадња у области развоја образовања и медицинске едукације ++ Оспособљеност студената ДАС за коришћење биомедицинских и информационих технологија ++ Креативна атмосфера и научна сарадња на свим нивоима унутар и ван установе+++ Доступност клиничког материјала због великог броја пацијената и разноврсне патологије у наставним базама МФУБ+++ Могућност рада са експерименталним животињама због постојања одговарајуће

	на бази реалних могућности са аспеката простора и опреме, односно научних компетенцијама наставника и ментора +++ Интернационално препознатљиви истраживачи из редова наставника МФУБ и ментора ДАС +++ Развијена међународна сарадња у области науке++ Издавачка делатност МФУБ++		регулативе, виваријума и програма обуке+++ Побољшана просторна и кадровска опремљеност лабораторија+++
W	Унутрашње слабости	T	Опасности/слабости
	Недостатак великих међународних пројеката +++ Немогућност укључивања клиничких асистената и свих студената ДАС као истраживача на пројектима+++ Недостатак финансијских средстава за одржавање и сервисирање опреме и набавку нове опреме+++ Немогућност финансирања публикавања радова по моделу Open Access+++		Велика редукција финансирања пројеката од стране МПНТР +++ Изузетно успорена реализација набавке опреме одобрене у оквиру претходног циклуса пројеката+++ Опасност од одласка високо обучених студената ДАС и наставника (ментора) у иностранство++

У оквиру овог стандарда, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

15.1 Акредитоване студијске програме докторских студија, односно докторске школе које високошколска установа реализује самостално или заједно са другом високошколском или научно-истраживачком установом из земље или иностранства.

Стање: Циљеви студијских програма су јасно дефинисани и усклађени са исходима учења, а исходи учења су повезани са Даблинским дескрипторима и у складу су са дефиницијама датим од стране међународних професионалних удружења.

15.2 Докторска школа је развијена у складу са Смерницама за успостављање докторских школа које усваја Национални савет за високо образовање.

Стање: МФУБ нема докторску школу.

15.3 Високошколска установа проверава своју спремност за извођење докторских студија на основу показатеља који се односе на научноистраживачки, односно уметничкоистраживачки рад ценећи:

а. број докторских дисертација, односно докторских уметничких пројеката, одбрањених у високошколској установи за области у којима изводи докторске студије, имајући у виду однос броја докторских дисертација, односно докторских уметничких пројеката према броју дипломираних студената и према броју наставника;

Стање: Годишње се на МФУБ одбрани просечно 70 докторских дисертација, дипломира око 450 студента и има око 635 запослених наставника.

б. однос броја наставника и броја наставника који су укључени у научноистраживачке или уметничкоистраживачке пројекте;

Стање: На МФУБ има 730 запослених наставника и сарадника а 600 учествује у пројектима МПНТР (82%).

в. квалитет научноистраживачког и уметничкоистраживачког рада наставника ангажованих на докторским студијама према условима које дефинишу стандарди за акредитацију;

Стање: У последњих пет година наставници и сарадници МФУБ постигли су високу стопу публикација. Године 2015. објављено је 540 публикација из категорије М20, 2016-580, 2017-552, 2018-557, 2019-485. Збирни импакт фактор такође је прогресивно порастао од 1553-2015. године, преко 1615-2016. године, 1556-2017. године, 2085-2018. године, 1955-2019. године. Осим тога, објављено је и 9 монографија од националног значаја у издању МФУБ.

г. остварену сарадњу са научноистраживачким установама у земљи и свету;

Стање: У последњих 5 година на МФУБ реализовани су следећи међународни пројекти: 1 пројекат NIH – Fogarty International Center, 1 IMI, 1 IAEA, 3 FP7, 2 ERASMUS MUNDUS и 1 ERASMUS+KA2 пројекат. Факултет је укључен у неколико ERASMUS+KA1 акција мобилности које се реализују преко Универзитета у Београду, као и 11 COST пројеката, 4 Хоризонт пројекта и 3 пројекта Кафеа, трећи програм за здравство. У току су 2 билетарална пројекта са Хрватском и Италијом. Нови међународни споразуми који су потписани 2019. године са Медицинским факултетом Универзитета у Сегедину (Мађарска) и Биолошким институтом Шандонг академије наука (Кина), омогућиће даље унапређење међународне сарадње.

15.4 Високошколска установа прати, анализира и унапређује постизање научних, односно уметничких способности и академских и специфичних практичних вештина својих студената ценећи:

а. научноистраживачке, односно уметничкоистраживачке резултате и оспособљеност свршених студената докторских студија да резултате саопштавају на научним конференцијама, објављују у научним часописима са рецензијом, презентују јавности, патентирају или реализују кроз призната нова техничка и технолошка решења;

Стање: Просечан број публикованих радова студената ДАС у часописима са JCR листе је два, просечни импакт фактор радова је 3,840, а просечно време завршетка ДАС и одбране тезе 6,5 година.

б. доприносе у развоју научне дисциплине кроз укључивање у домаће или међународне научноистраживачке пројекте;

Стање: На МФУБ ради 49 истраживача приправника, студента ДАС који учествују у реализацији пројеката МПНТР Републике Србије.

в. развој вештина и спретности у употреби знања у одговарајућем подручју;

Стање: Током целокупног трајања ДАС студенти се оспособљавају за апликабилност научних резултата, али и комуникационе и презентационе вештине.

г. поштовање принципа етичког кодекса и добре научне праксе;

Стање: На МФУБ сваки студент полаже обавезни предмет Истраживачка етика кроз који савладава принципе етичког кодекса и добре научне праксе.

15.5 Високошколска установа прати, анализира и унапређује политику уписа студената на докторске студије ценећи:

а. друштвене потребе и потребе развоја науке, уметности, образовања и културе;

Стање: Уписна политика на ДАС се пажљиво прати на тај начин што сваки Програмски савет сваке године предлаже број кандидата за конкурс сходно својим капацитетима и друштвеним потребама.

б. своје материјалне и научноистраживачке, односно уметничкоистраживачке ресурсе, и расположивост савремене истраживачке опреме и лабораторијског простора намењеног студентима докторских студија.

Стање: Уписна политика на ДАС се пажљиво прати на тај начин што сваки Програмски савет сваке године предлаже број кандидата за конкурс узимајући у обзир расположивост савремене истраживачке опреме и лабораторијског простора и људске ресурсе.

15.6 Високошколска установа непрекидно прати и анализира напредовање студента узимајући у обзир напредак остварен у стицању знања и вештина непходан за даљи развој каријере, и напредак у истраживању, и у том циљу унапређује и развија менторски систем као подршку студенту докторских студија.

Стање: МФУБ непрекидно прати и анализира напредовање студента узимајући у обзир напредак остварен у стицању знања и вештина непходан за даљи развој каријере, и напредак у истраживању кроз годишње извештаје ментора о раду кандидата. Ментори се посебно обучавају кроз курсеве које похађају и који су неопходан услов за менторство.

15.6 Високошколска установа прати, критички оцењује и непрекидно подстиче научни, односно уметнички напредак својих наставника, посебно ментора у настојању да унапређује однос броја потенцијалних ментора према броју студената докторских студија а у циљу стварања повољнијег истраживачког, односно уметничког окружења за своје студенте.

Стање: Менторство на ДАС је уведено као обавезни критеријум за напредовање и изборе у највиша академска звања на МФУБ. Такође, МФУБ награђује најуспешније наставнике и сараднике годишњом наградом за извршност у науци, односно научни допринос и наградом за најуспешније младе истраживаче.

15.6 Установа депонује докторске дисертације, односно докторске уметничке пројекте у јединствен репозиторијум који је трајно доступан јавности. Установа обезбеђује јавну доступност реферата о прихватању дисертације, односно уметничког пројекта и објављених научноистраживачких, односно уметничкоистраживачких резултата које је кандидат остварио.

Стање: Докторске дисертације одбрањене на МФУБ трајно се депонују у Репозиторијуму Универзитета у Београду. Реферати о прихватању докторске дисертације и објављеним научноистраживачким резултатима које је кандидат остварио доступни су током увида јавности на интернет страници Универзитета у Београду и у Служби за научно-истраживачки рад МФУБ.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Континуирано праћење квалитета студијског програма кроз	Координационо тело за ДАС	Континуирано	Задовољство студената и ментора Формирање клуба алумниста и праћење њихових постигнућа

самоевалуацију и прикупљање података од корисника			
Развој "soft skills" код студената ДАС	Координационо тело за ДАС Организација студената ДАС	Континуирано	Број организованих курсева на годишњем нивоу Постизање и унапређење вештина тимског рада
Промовисање мобилности студената и наставника	Продекани Координационо тело за ДАС Организација студената ДАС Центар за међународну сарадњу МФУБ	Континуирано	Најмање 30% студената који су део све докторске дисертације урадили у другој високошколској установи у иностранству
Успостављање обавезног система образовања наставника кроз стицање психолошких, педагошких и дидактичких знања, познавање менторских вештина	Декан Продекани Координационо тело за ДАС	Континуирано	Изградња система професионализације професије универзитетског наставника и ментора
Стратешки план за привлачење капиталних инвестиција у науци	Декан Продекани Научно веће Комисије Научног већа	Континуирано	Повезивање и обједињавање истраживачких капацитета са другим установама и заједнички наступ пред потенцијалним инвеститорима

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мало значајно
- 0 без значајности

S	Предности /Унутрашње снаге/Потенцијали	O	Могућности
	<p>Опредељење МФ да подстиче и помаже запосленима у реализацији научноистраживачких пројеката у земљи и иностранству +++</p> <p>Спремност наставника и сарадника да унапреде квалитет научноистраживачког рада и повећају број релевантних публикација +++</p> <p>Наставници и сарадници са високом научном компетентношћу +++</p> <p>Развијена међународна сарадња у области науке +++</p> <p>Већи број наставника и сарадника који су се усавршавали у реномираним институцијама у иностранству +++</p> <p>Ангажованост наставника и сарадника МФ на 55 пројеката које финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС +++</p> <p>Информатичка опремљеност и други информатички капацитети МФ ++</p> <p>Учешће студената докторских студија у научноистраживачком раду +++</p> <p>Издавачка делатност МФ++</p>		<p>Креативна атмосфера и сарадња на свим нивоима унутар и ван установе, као резултат свести да је научноистраживачки рад један од најбитнијих фактора за селекцију и напредовање научног кадра +++</p> <p>Истраживања на бази нових технологија +++</p> <p>Доступност клиничког материјала због великог броја пацијената и разноврсне патологије у Клиничком центру Србије као бази МФ +++</p> <p>Могућност рада са експерименталним животињама због постојања система за заштиту огледних животиња који обухвата одговарајућу регулативу, виваријум, програм обуке за рад са огледним животињама свих категорија +++</p> <p>Побољшана просторна и кадровска опремљеност лабораторија ++</p>
W	Унутрашње слабости	T	Опасности/слабости
	<p>Разлике у научној компетентности наставника и сарадника МФ ++</p> <p>Недостатак великих међународних пројеката ++</p> <p>Немогућност укључивања свих студената докторских студија као истраживача на пројектима ++</p> <p>Недостатак финансијских средстава за одржавање и сервисирање опреме ++</p> <p>Немогућност финансирања публикација радова по моделу Open Access и последична недовољна спољна презентација научних капацитета МФ у Београду ++</p>		<p>Велика редукција финансирања директних материјалних трошкова од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја и последични недостатак средстава за набавку хемикалија и путовања на иностране скупове +++</p> <p>Изузетно успорена реализација набавке опреме одобрене у оквиру конкурса 2011-2016. преко Јединице за управљање пројектима и нејасна перспектива набавке одобрене опреме у вредности до 30 000 евра +++</p> <p>Опасност од одласка високо обучених истраживача у иностранство ++</p> <p>Опасност да постојећа инфраструктура неће моћи да прати нове трендове у научноистраживачком раду, имајући у виду стални технолошки напредак ++</p>

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Показатељи и прилози за стандард 6

Табела 6.1. Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима

Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства.

Табела 6.4 Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период. (Навести референце са редним бројем)

Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године

Табела 6.6. Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.7 Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.

Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и раду.

Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

СТАНДАРД 7: КВАЛИТЕТ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Опис стања, анализа и процена стандарда

Медицински факултет МФ у Београду има укупно 940 наставника и сарадника, од којих су 190 редовни професори, 225 ванредни професори, 176 доценти, 2 наставника страног језика, 2 предавача, 82 асистената, 24 сарадника у настави, 3 сарадника ван наставе, 1 стручни сарадник и 246 клиничких асистената, од њих 704 су у радном односу, а 246 су ангажовани по уговору о ангажовању у настави. Сви наставници и сарадници запослени су са пуним радним временом.

Основни циљ МФ у Београду је да обезбеди да на Факултету раде најквалитетнији наставници и сарадници који ће својим стручним, педагошким и научноистраживачким компетенцијама омогућити испуњење мисије и визије Факултета. Стога се квалитет наставника обезбеђује пажљивим планирањем, селекцијом најталентованијих младих сарадника, благовременим подмлађивањем кадра, избором на основу јавног поступка, јасним дефинисањем права и обавеза, провером квалитета рада у смислу стручног, научноистраживачког и педагошког, као и стварањем услова за побољшањем њихових компетенција у свим поменутих аспектима.

МФ сходно својим законским овлашћењима, врши избор у звање наставника, а предлог за избор утврђује катедра. Избор у звање наставника врши се у складу са Законом о високом образовању, којим су прописани општи услови за избор, у складу са Статутом МФ и [Правилником о поступку избора наставника и сарадника на Универзитету у Београду](#). Услови за избор наставника и сарадника утврђују се унапред, јавни су и доступни оцени стручне и шире јавности. МФ у Београду има дефинисане и сопствене стандарде за избор у звања, који су значајно унапређени у односу на критеријуме Универзитета у Београду, а њихово преиспитивање одвија се перманентно.

На МФ у Београду деценијама се спроводи квалитетна селекција младих лекара чиме се постиже перманентно подмлађивање наставног кадра. Ово се врши кроз афирмацију научно-истраживачког рада још на студентском нивоу, као и укључивање студената демонстратора и студената докторских студија – истраживача приправника ангажованих на пројектима Министарства просвете, науке и технолошког развоја ([Прилог 7.4 - Списак демонстратора](#)) у наставни процес.

Избор у звање се врши на основу исказаних потреба катедре, јавног конкурса, предлога посебне комисије (најмање један наставник мора бити у радном односу на другој високошколској установи) и на основу резултата гласања на Изборном већу МФ. Изборе у сва наставничка звања врши Универзитет, на предлог Факултета. Избор у звање се врши на основу научних, стручних и педагошких квалитета кандидата. У поступку избора комплетан изборни материјал и референце предложених кандидата су доступне јавности преко интернет страници МФ и Универзитета у Београду. Иако је поступак избора наставника јасно дефинисан, МФ још увек нема израђен документ који се односи на програм развоја наставног кадра направљен не само на основу анализа потреба за наставницима и сарадницима, већ и на исказаном оптерећењу и старосној структури наставног кадра на свим предметима, што је предвиђено Акционим планом.

Права и обавезе наставника и сарадника дефинисане су одговарајућим члановима Статута МФ, а сви подаци о наставницима и сарадницима и шефовима катедри могу се добити на интернет страници МФ.

У току изборног периода постоји стална евалуација квалитета наставника кроз контролу спровођења наставе и кроз спровођење студентских анкета, у оквиру Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе.

Имајући у виду потребу за континуираном едукацијом наставника и сарадника, МФ у Београду оснива Центар за континуирану медицинску едукацију (КМЕ) 2003. године, чија је делатност регулисана Правилником о организовању и спровођењу континуиране медицинске едукације на високошколској установи Универзитет у Београду – Медицински факултет (Прилог 7.5). У оквиру своје мисије пружања квалитетног образовања, МФ омогућава да кроз КМЕ здравствени радници и сарадници остваре своје право и дужност да се перманентно усавршавају, пратећи стручни и научни развој медицинских и других наука. Центар за КМЕ креира и нуди профил инвентивног и актуелног знања које прати захтеве и потребе савремене медицинске струке и науке, пажљивом селекцијом тема, одабиром предавача и контролом сатисфакције учесника. Предлог тема, структура едукација, циљеви и исходи, као и одабир предавача, у одговорности су руководиоца едукације који структурисани предлог упућује Програмском савету за КМЕ. Након писане рецензије Програмски савет одобрава спровођење предложених програма након којих се издаје сертификат и учесницима дели едукативни материјал у писаној или електронској форми. Сви програми КМЕ на МФ акредитовани су од стране Здравственог савета Републике Србије. Током 2016., 2017. и 2018. године одржано је 124 курса КМЕ које је похађало 7702 регистрованих учесника, а наставу изводило 819 предавача (86 предавача из иностранства). Захваљујући препознатљивом квалитету и актуелности тема програми КМЕ на МФ у Београду су веома популарни у научној и стручној јавности у нашој земљи, а све релевантне информације доступне су на интернет страници Факултета.

Едукација наставника и сарадника у иностранству одвија се преко студијских боравака, одлазака на конгресе и симпозијуме, посете, предавања и рада у страним институцијама. У периоду од 2016.-2019 године, професионални боравак факултетског особља у иностранству био је следећи: конгреси и симпозијуми – 2314 наставника и сарадника, посете предавања и рад у страним институцијама – 287, боравак од 1-6 месеци – 29 наставника и сарадника.

Број наставника и сарадника ангажованих на МФ у Београду одговара потребама студијских програма које Факултет реализује, а њихове квалификације одговарају образовно-научним профилима. Такође, 405 наставника налази се у књизи ментора, односно испуњава законске услове за менторисање докторских дисертација. У овај број нису укључени професори МФ по позиву.

У наредном периоду Факултет ће посебну пажњу обратити на јачање педагошко - методичког усавршавања асистената и младих наставника. У циљу побољшања наставног кадра, МФ у Београду ће стално подстицати сарадњу са другим образовним и научним институцијама у земљи и иностранству у циљу преиспитивања могућности за мобилност наставника и сарадника.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- 0 без значајности

S	Предности /Унутрашње снаге/Потенцијали	O	Могућности
---	--	---	------------

	Постојећи квалитет наставника и сарадника +++ Поступак избора усаглашен са критеријумима Националног савета за високо образовање +++ Постојање система вредновања педагошких и истраживачких активности наставника и сарадника +++		Систематско праћење и подстицање педагошке, истраживачке и стручне активности наставника и сарадника +++
W	Унутрашње слабости	T	Опасности/слабости
	Непредвидив одлив млађих сарадника и еминентних стручњака у иностранство ++ Недовољна мотивација свих наставника за пажљиво планирање кадрова и обезбеђење подмлатка ++		Недовољна посвећеност наставника едукацији за методологију извођења наставе +++ Непрепознавање снаге конкуренције ++ Изостајање финансирања нових радних места од стране Министарства просвете и науке +++ Опадање мотивисаности за научноистраживачки рад недовољним издвајањем за ову делатност +++

У оквиру стандарда 7, установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

7.1. Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника +++

Стање: Јавност поступка и услова је обезбеђена преко интернет странице МФ.

7.2. Усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање +++

Стање: Поступак и услови избора у наставничка звања засновани су на одредбама и критеријумима релеватних институција

7.3. Систематско праћење и подстицање педагошких, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника ++

Стање: МФ у границама својих могућности подстиче педагошке, истраживачке и стручне активности, мада њихово праћење и евалуација нису сасвим адекватни.

7.4. Дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка ++

Стање: Дугорочна политика обезбеђења наставног и научног подмлатка није поткрепљена одговарајућим документима

7.5. Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања +++

Стање: МФ успешно организује и спроводи акредитоване програме КМЕ и на тај начин кроз перманентну едукацију и усавршавање ствара услове за стицање лиценци од стране стручних регулаторних тела (Коморе)

7.6. Повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди ++

Стање: Повезаност наставног и истраживачког рада у највећој мери се остварује кроз докторске студије

7.7. Вредновање педагошких способности ++

Стање: Вредновање педагошких способности наставника врши се кроз одговарајуће анкете, а у случају слабијег вредновања покрећу се одговарајући поступци

7.8. Вредновање истраживачких способности +++

Стање: Вредновање истраживачког рада сасвим јасно је дефинисано кроз документе МФ

7.9. Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника ++

Стање: Мишљење студената се прилаже као обавезан документ о поступку избора наставника и сарадника

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Доношење дугорочног плана развоја МФ у смислу формирања кадрова за различите облике наставе	Управа факултета	2021.	Усвајање дугорочног плана
Усвајање документа Програм развоја кадра у анализи потреба за наставним кадром	Управа Факултета Правна служба	2021.	Усвојен документ
Обезбеђење финансијских средстава за стручно, професионално и педагошко усавршавање наставника и сарадника	Управа Факултета	Континуирано	Дефинисани критеријуми за усавршавање током изборног периода
Мотивисање и промоција	Декан Продекани	Континуирано	Број наставника и сарадника који учествују у раду националних и

наставника и сарадника за ангажовање у националним и међународним удружењима и експертским групама			међународних удружења и експертских група
Организовање едукације из методологије извођења наставе	Продекани за наставу Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	Континуирано	Пропорција наставника и сарадника који су похађали и успешно завршили курсеве едукације за унапређење наставе

Показатељи и прилози са стандард 7

[Табела 7.1.](#) Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

[Табела 7.2.](#) Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

[Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника](#)

[Прилог 7.2.](#) Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

СТАНДАРД 8: КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА

Опис стања, анализа и процена стандарда

Полазећи од чињенице да квалитет студената представља њихову способност да савладају теоретска и практична знања и овладају вештинама које одговарајући студијски програм прописује, као и да у овоме постигну што бољи успех за што краће време, јасно је да се посебна пажња мора обратити на селекцију студената приликом уписа, ефикасност студирања, анагажованост студената у наставним и ваннаставним активностима, као и континуираним праћењем постигнућа студената.

Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета студената прописани су Законом о високом образовању, Статутом Медицинског факултета (МФ) и одговарајућим правилницима. Сви наставници и сарадници Факултета, као и Декан и продекани и Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе, одговорни су за праћење квалитета студената. МФ у Београду, у складу са Стратегијом обезбеђења квалитета и Акционим планом, спроводи политику обезбеђења квалитета студената, уписујући најквалитетније кандидате након пријемног испита, обезбеђујући услове за квалитетно одвијање наставног процеса, континуирано праћење студената у савладавању студијског програма и укључивање студената у наставне и ваннаставне активности.

Информисање студената је значајно и одвија се преко интернет странице МФ, водича, огласних табли и стручних служби МФ, али се студенти још увек недовољно информишу о својим правима и обавезама. Сви поменути извори информација нуде студентима податке о МФ и његовој управи, податке о студијским програмима, пријемном испиту, испитним активностима током студијског програма, податке о оцењивању, као и податке о студентским организацијама.

МФ у Београду има јасно прописане процедуре за упис на све нивое студија. Број студената који се уписују у прву годину одговарајућег студијског програма, као и број студената по годинама студија чије се школовање финансира из буџета утврђује Влада Републике Србије на предлог Факултета. Последњих година на интересане академске студије на МФ уписује се око 640 студената, од којих око 100 на студије медицине на енглеском језику, а број студената на осталим годинама студија је сличан ([Табела 8.1](#)). Упис студената на интегрисане академске студије се изводи на основу резултата пријемног испита (Хемија и Биологија) и општег резултата постигнутог у средњем образовању. Поступак уписа студената је транспарентан по свим основама, а све релеватне информације о условима и роковима уписа доступне су на огласним таблама и интернет страници Факултета. Програм градива за пријемни испит, збирке задатака из Хемије и Биологије са решењима и примери тестова из претходних пет година дати су у одговарајућим приручницима. Програм пријемног испита из Хемије и Биологије је доступан на интернет страници МФ. Такође, приликом пријављивања за пријемни испит кандидати добијају приручник који садржи програм градива за пријемни испит, детаље о његовој реализацији и тестове из претходне године.

Теоријска и практична настава на МФ у Београду одржава се у амфитеатрима, вежбаоницама и лабораторијама, а за клиничке предмете у наставним базама МФ. Студентима на располагању стоје рачунарска опрема у интернет сали, уџбенички и библиотечки фонд. Приликом прављења распореда наставе обраћа се пажња да број студената у групи за теоријску наставу не буде већи од 80, а у групама за практичну наставу на институтским предметима не већи од 15, те на клиничким предметима не већи од 5 студената. Статутом МФ је дефинисана обавеза студената везана за обавезно присуство и активно учешће у свим видовима наставе, што се вреднује одговарајућим бројем поена у оквиру предиспитних обавеза и евидентира у индивидуалним студентским картонима. Међутим, уочава се недовољна свест студената о важности стечених компетенција, знања и вештина у односу на формалне резултате, као и давање предности практичној настави у односу на предавања.

Полагање испита је регулисано Правилником о организацији и извођењу интересаних академских студија за стицање звања доктор медицине. Наставници се током оцењивања придржавају критеријума који су предвиђени одлуком катедре и одговарајућим правилником (Правилник). У оквиру предиспитних обавеза студент може стећи 30% од укупног броја поена, а остатак до 100% остварује на завршном испиту. Континуирана провера знања и оцењивање активности студената на теоријској и практичној настави врши се преко колоквијума којима се детаљно проверава знање из одговарајућег тематског дела. Број колоквијума по предмету направљен је на основу ЕСПБ одговарајућег предмета. Испит, као највиши ниво провере рада и знања студената, одвија се путем теста или усмено. Многи предмети укључују и практични испит којим се проверава овладавање практичним вештинама, односно њихово самостално извођење. Усмени испити одвијају се у присуству јавности, а наставник, руководећи се нормама академског и етичког кодекса, процењује различите елементе знања као што су познавање и повезивање чињеница, садржајност одговора и стил изражавања. МФ води трајну евиденцију о положеним испитима која се налази у индексу, испитној пријави, испитној књизи и записнику. Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе, преко одговарајућих комисија, непрекидно прати пролазност студената и спроводи критичку анализу. Студенти такође у својим анкетама процењују организацију наставе и објективност оцењивања. У случају пропуста и одступања од усвојених процедура примењују се одговарајуће мере. Врло озбиљно се разматрају и подаци добијени анкетирањем свршених студената МФ о квалитету курикулума одговарајућег студијског програма (Прилог 4.5)

Студенти имају прилику да активно учествују у одлучивању преко Студентског парламента који делегира своје представнике у сва управљачка тела МФ. Осим тога, студентима на располагању стоје просторни капацитети у којима раде Студентски парламент, Центар за научноистраживачки рад студената, спортско друштво „Медицинар“ и хуманитарни одбор студената медицине. Студентски парламент МФ је основан децембра 2000. године, као једна од првих организација ове врсте на Универзитету у Београду, чији је првобитни циљ био и остао борба за боље услове студирања. У сарадњи са колегијумом декана и другим стручним телима МФ, заступа интересе и права студената, ради на унапређењу студентског стандарда, залаже се за побољшање услова студирања, разматра питања и спроводи активности у вези са унапређењем квалитета наставе и реформе студијских програма и активно укључује студенте у процес доношења одлука на МФ. Посебан подстицај индивидуалног усавршавања Студентски парламент врши унапређењем мобилности и научноистраживачког рада студената.

Општи ниво животног стандарда директно утиче на квалитет студената. Факултет не располаже довољним финансијским средствима којим би талентованим студентима омогућио усавршавање и обезбедио значајније награђивање најбољих студената. Постоје три фонда за стипендирање и награђивање студената, фонд „Др Миша Симковић“, фонд „Проф. др Живојин Сударов“ и фонд „Рујица С. Овцин“ за стипендирање најбоље студенткиње скромног материјалног стања, награда „Проф. Др Весна Старчевић“ која се додељује најуспешнијем студенту из уже научне области Медицинска физиологија, као и посебна награда „Асист. др Зорана Пенезић“, такође намењена награђивању најбољих студената.

Значајан број студената МФ добија стипендију од Републичке фондације за развој научног и уметничког подмлатка и Фонда за младе таленте студентима завршних година студија који је под покровитељством Министарства омладине и спорта Републике Србије. Сваке године у оквиру прославе дана школе награђује се најбољи свршени студент МФ у протеклој школској години, који се бира на основу највише просечне оцене, најкраћег времена студирања и значајног учешћа у ваннаставним активностима. Такође, похваљују се и студенти свих година интегрисаних академских студија за постигнуте изузетне резултате у студирању.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- 0- без значајности

S	Предности /Унутрашење снаге/Потенцијали	O	Могућности
	Јасно дефинисане и јавно доступне процедуре о упису студената у прву годину студија +++ Јавна доступност свих релеватних информација о акредитованим студијским програмима +++ Потпуно дефинисана процедура оцењивања студената +++ Једнакост и равноправност студената по свим основама +++		Систематска анализа на нивоу земље о потребама запошљавања лекара +++ Подстицање рада у малим групама ++
W	Унутрашње слабости	T	Опасности/слабости
	Тешкоће у постизању потпуне објективности током усмених испита +++ Неуједначеност у приступу оцењивању због великог броја наставника ++ Недовољно дефинисан поступак у случају ниске пролазности по предметима +++ Недовољна финансијска подршка студентским организацијама ++ Спуштање критеријума за упис у наредну годину студија, односно снижавање критеријума ради повећања пролазности ++		Несхватање значаја праћења индивидуалне каријере ++ Неприхватање корективних мера од стране наставника +++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Дефинисање корективних мера у случају ниске пролазности и неадекватне средње оцене	Продекани за наставу Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	Континуирано	Израђен правилник
Прецизно дефинисање исхода учења знања и вештина које се морају усвојити у целини у склопу предиспитних активности	Продекани за наставу Катедре Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	Сваке 3 године	Повећана ефикасност студирања
Побољшање услова студирања кроз осавремењавање учила и литературе	Управа МФ	Континуирано	Повећана ефикасност студирања

[Прилог 8.1](#) Правилник о раду Комисије за пријем студената

[Прилог 8.2](#) Оцењивање – извод из Правилника о ИАС

СТАНДАРД 9: КВАЛИТЕТ УЏБЕНИКА, ЛИТЕРАТУРЕ, БИБЛИОТЕЧКИХ И ИНФОРМАТИЧКИХ РЕСУРСА

Опис стања, анализа и процена стандарда

Издавачка делатност МФ се обавља преко Центра за издавачку, библиотечку и информациону делатност (ЦИБИД), са циљем да се обезбеди квалитет и савременост уџбеника и друге литературе која се користи за извођење наставе на свим нивоима студија, усклађене са плановима и програмима појединих предмета у погледу обима и структуре. Публиковање монографија обезбеђује наставницима и сарадницима не само простор за презентацију резултата сопственог научноистраживачког рада, већ и материјал погодан за усвајање најновијих сазнања из појединих области, свим студентима, а посебно студентима докторских студија. У оквиру ЦИБИД-а функционишу Централна библиотека МФ, Студентска читаоница, Библиотечка читаоница, ТЕМПУС сала за телеконференције, Рачунарска сала и Издавачка делатност. Укупна површина ЦИБИД-а је 1366 квадратних метара. У ЦИБИД-у је запослено 12 радника, који су распоређени у Централној библиотеци, Студентској читаоници и Издавачкој делатности.

Библиотека МФ је основана 1947. године, са седиштем у Пастеровој 2 и располаже укупним простором од 758 квадратних метара. Радно време библиотеке је од 8 до 14,30 часова од понедељка до петка. Библиотека располаже са укупно 105503 библиотечких јединица, од чега су 11982 монографије на српском, 1233 монографије на страним језицима, 3 674 часописа на српском и 88 017 часописи на страним језицима, 435 уџбеника на српском и 162 уџбеника на страним језицима. Осим тога, Факултет сарађује и користи ресурсе Универзитетске библиотеке „Светозар Марковић“. Библиотека МФ у Београду поседује задовољавајући фонд који је у складу са потребама праћења и унапређења образовног и научноистраживачког рада студената свих студијских програма, наставника и сарадника. МФ улаже сталне напоре у обнављање библиотечког фонда и континуирану набавку уџбеничке и друге литературе. Као чланица Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку (КОБСОН), Библиотека својим корисницима обезбеђује бесплатан приступ водећим светским електронским сервисима, који омогућавају увид у велики број књига у електронском облику и целокупне текстове у најзначајнијим научним часописима. КОБСОН сервис је доступан са свих умрежених рачунара на МФ, а наставници, сарадници и истраживачи запослени на МФ могу да отварањем налога преко библиотеке добију слободан удаљени приступ овом сервису.

Библиотечка читаоница се такође налази у Пастеровој 2 и заузима простор од 60 квадратних метара. На истом месту лоцирана је и Студентска читаоница, основана још 1948. године, која заузима простор од 350 квадратних метара и чије је радно време у потуности прилагођено студентима (од 7 до 22 часова седам дана у недељи).

Темпус сала за телеконференције и рачунарска сала заузимају простор од 96 квадратних метара.

Издавачка делатност МФ одвија се у просторијама МФ у Делиградској 24 и заузима простор од 200 квадратних метара. Савет МФ је 2003. године усвојио Правилник о издавачкој делатности, којим је дефинисана наставна и друга литература, укључујући и помоћну литературу, утврђен минимум стандарда квалитета предметног уџбеника и прописана обавеза и начин квалитета уџбеника. Од усвајања Правилника до данас објављен је значајан број уџбеника чији су аутори сви чланови катедре на коју се уџбеник односи. Поред јединственог уџбеника за одређени предмет, катедре пишу и помоћну литературу као што су практикуми и приручници.

МФ је у периоду 2013-2016. издао 39 уџбеника и помоћних уџбеника, 35 радних свезака и практикума и 14 монографија. Комплетна основна и помоћна литература за савладавање градива из појединих предмета је студентима унапред позната и наведена у водичима за сваку

годину студија, као и уз програме предмета на интернет страници МФ. Већина предмета је у потпуности покривена адекватном литературом на српском језику која је доступна студентима.

МФ у Београду издаје један научни часопис (Медицинска истраживања, YU ISSN 0301-0619) и један стручно-научни часописи студената (Медицински подмладак, YU ISSN 3069-152). Наведени часописи су доступн on-line на интернет страници МФ.

Информатички ресурси МФ у Београду су на завидном нивоу и приступачни студентима, наставницима, сарадницима и свим запосленима на Факултету. Од 2002. године установљен је Центар за информатичке и комуникационе технологије (ЦИКТ), у оквиру стручних служби Факултета, који организује и одржава академску рачунарску мрежу и интернет страну Факултета. У ЦИКТ-у је запослено 6 сарадника. Свим наставницима и студентима је омогућен приступ интернету. Академском мрежом су повезани сви институти и наставне базе. Чланови ЦИКТ-а пружају техничку подршку у извођењу практичне наставе на предмету Информатика на различитим студијским програмима.

Посебан квалитет и веома значајну подршку одвијању наставног процеса пружају електронске учионице на свим институтским предметима, које су опремљене адекватним програмима. Ове учионице користе се у извођењу наставе на свим студијским програмима.

Све релевантне информације везане за коришћење библиотечких и информатичких ресурса на МФ истакнуте су у форми обавештења на видним местима у Библиотеци и интернет страници МФ.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- О без значајности

S	Предности /Унутрашње снаге/Потенцијали	О	Могућности
	Постојање Правилника о издавачкој делатности и поступање по њему +++ Већина предмета је у задовољавајућој мери покривена адекватним уџбеницима и училима +++ Структура и обим библиотечког фонда омогућавају студентима савладавање градива ++ Информатички ресурси су задовољавајућег квалитета и омогућавају одвијање наставног процеса и научноистраживачког рада ++		Повољна квалификациона структура запослених у Библиотеци и ЦИКТ-у ++ Значајне могућности приступа електронским информацијама преко Кобсон-а ++
W	Унутрашње слабости	Т	Опасности/слабости

Непотпуна аутоматизација рада библиотеке ++ Неравномерна покривеност предмета и студијских програма литературом и училима + Недостатак финансијских средстава за претплату за водеће Open Access издавачке куће +++	Смањење обима финансијских средстава за набавку библиотечке грађе и унапређивање информатичке опреме +++ Застаревање информатичке опреме и програма++
---	--

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Успостављање система адекватне и континуиране набавке библиотечких наслова	Особље библиотеке Управа Факултета	Континуирано	Број издатих уџбеника на годишњем нивоу
Унапређење међубиблиотечке сарадње, посебно дефинисање протокола сарадње МФ са Универзитетском библиотеком	Особље библиотеке Управа Факултета	Континуирано	Закључени уговори о сарадњи
Редовно обнављање и унапређење ИТ опреме	Особље ЦИКТ-а Управа Факултета	Континуирано	
Улагање у даљи развој академске мреже	Особље ЦИКТ-а Управа Факултета	Континуирано	
Обједињавање претплате на електронске облике часописа	Управа Факултета	Континуирано	

Показатељи и прилози са стандард 9

[Табела 9.1.](#) Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

[Табела 9.2.](#) Попис информатичких ресурса

[Прилог 9.1](#) Општи акт о уџбеницима

[Прилог 9.2.](#) Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

[Прилог 9.3.](#) Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

СТАНДАРД 10: КВАЛИТЕТ УПРАВЉАЊА ВИСОКОШКОЛСКОМ УСТАНОВОМ И КВАЛИТЕТ НЕНАСТАВНЕ ПОДРШКЕ

Опис стања, анализа и процена стандарда

Основне надлежности органа пословођења, органа управљања, стручних органа, Студентског парламента и стручних служби Медицинског факултета (МФ) дефинисане су Статутом МФ (донетим 2007., пречишћени текст 2016.) ([Прилог 10.3](#)) и другим општим актима. Овим актима је уређен поступак и начин рада свих органа и тела МФ.

На основу Статута, Правилника о унутрашњој организацији и систематизацији послова МФ, Правилника о раду МФ, и других општих аката, утврђене су и разграничене ингеренције органа пословођења, органа управљања, стручних органа, Студентског парламента, а прецизно је одређена делатност стручних служби кроз које се остварује ненаставна подршка. Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији послова МФ јасно је одређена организација катедри, института и служби као унутрашњих организационих јединица.

Орган пословођења је Декан, који у свом тиму има 6 продекана који обављају послове према ресорима за које су задужени: основна настава, научноистраживачки рад, последипломска настава, континуирана медицинска едукација и односи са КЦС. Декан и продекани су одговорни за свеукупно функционисање Факултета, док шефови катедри/института организују рад на нивоу датог наставног предмета.

Орган управљања је Савет МФ, који као највише тело доноси одлуке на Факултету. Савет има 27 чланова, од којих 15 чланова бирају запослени на Факултету с тим да је један представник ненаставног особља, 8 чланова именује оснивач и 4 члана бира Студентски парламент Факултета. Надлежност Савета дефинисана је чланом 130. Статута МФ.

Декан (изабран од стране Савета, а на предлог Наставно-научног већа) одговоран је Савету. Наставно-научно веће (којим председава Декан) и већа (којима председавају продекани) врховна су тела која решавају академска питања. Академско и ненаставно особље, запослено на институтима (претклиничке области) и катедрама (клиничке области) обављају наставу, истраживања и друге активности.

Надлежности Декана МФ су утврђене чланом 109. Статута МФ. Поједина овлашћења и послове из свог делокруга Декан може пренети на лица са посебним овлашћењима и одговорностима и друга лица запослена на Факултету.

Стручни органи Факултета су Наставно-научно веће, Изборно веће, катедре, Судско-медицински одбор и Етички комитет. Састав и надлежности Наставно-научног већа дефинисани су члановима 135-138. Статута Факултета. Изборно веће обавља избор у звање наставника и сарадника и друга звања у складу са Статутом, а састав и надлежности овог тела дефинисани су чланом 139. Статута. Катедре чине наставници и сарадници који изводе образовно-стручни рад из предмета за који се катедра образује. На МФ у Београду су образоване 32 катедре, а њихове надлежности утврђене су чланом 140-143. Статута Факултета. Судско-медицински одбор дефинисан је у члану 144-145. Статута МФ, а Етички комитет у члану 146. Статута МФ.

Студентски парламент је орган преко кога студенти остварују своја права и штите своје интересе на Факултету. Састав, начин избора и надлежности Студентског парламента дефинисани су члановима 147-148. Статута МФ.

Правилником о унутрашњој организацији и систематизацији послова МФ утврђене су унутрашње организационе јединице, које обављају стручне и административно-техничке послове из надлежности МФ. Организационе јединице немају својства правних лица. Као организационе јединице постоје Центар за информационе и комуникационе технологије, Центар за континуирану медицинску едукацију, Школа јавног здравља и менаџмента у систему здравствене заштите, Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе и Центар за међународну сарадњу. Стручне службе обављају правне, кадровске, рачуноводствене, административно-техничке, библиотечке, информационо-рачунарске и друге послове који су од заједничког интереса за обављање делатности МФ. У стручним службама запослена су 92 ненаставна радника, а 182 радника запослено је изван горе наведених стручних служби, односно, на административним и лабораторијско-техничким пословима у различитим сегментима Факултета. (Квалитет ненаставне подршке обезбеђује се ангажовањем оптималног броја запослених, у складу са нормативима и стандардима, и њиховим континуираним усавршавањем за послове на којима раде, имајући у виду тежњу МФ за сталним побољшањем квалификационе структуре ненаставног кадра. Укупан број запослених у стручним службама са високом стручном спремом је 25, са вишом 21, са средњом 39, са нижом школском спремом 7. МФ обезбеђује и управљачком и ненаставном особљу могућност образовања и усавршавања на професионалном плану, мада ове погодности још увек нису довољно искоришћене.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља су доступни оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења. Рад стручних служби Факултета оцењен је високим оценама. Коректан однос службе за основну наставу је оцењен као одличан (оцена 4,51), као и службе за последипломску наставу (оцена 4,56), службе за научно истраживачки рад (оцена 4,69), библиотеке (оцена 4,55%) и Центра за информационе технологије (4,45).[\(Прилог 3.1 в\)](#)

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- О без значајности

S	Предности /Унутрашње снаге/Потенцијали	О	Могућности
---	--	---	------------

	Добра комуникација Савета МФ и органа управљања +++ Адекватан број продекана који омогућавају ефикасан рад и извршење планова за области за које су задужени +++ Ефикасна организација стручних служби +++ Усавршавање дела ненаставног особља +++ Праћење и оцењивање квалитета управљања установом		Могућност укључивања ненаставног особља у пројекте +++ Унапређење интернет странице Факултета ++
W	Унутрашње слабости	T	Опасности/слабости
	Неадекватна распоређеност високо стручних ненаставних радника у стручним службама ++ Непостојање могућности за напредовањем значајног дела ненаставног особља +++		Проблеми у финансирању високог образовања +++ Тешка економска ситуација +++

У оквиру стандарда 10, установа је анализирао и квантитативно оценила следеће елементе:

10.1 Дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа +++

Стање: Јасно дефинисана надлежност свих руководећих структура МФ која омогућава ефикасан рад

10.2 Дефинисаност организационе структуре +++

Стање: Поштовање надлежности органа управљања и пословођења дефинисаних Статутом

10.3 Праћење и оцењивање квалитета управљања институцијом, мере за унапређење ++

Стање: Ефикасан и квалитетан рад надлежних комисија који омогућава перманентну контролу наставног процеса, а у оквиру Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе путем анкетирања прати се рад руководећих структура, ненаставног особља и стручних служби. Мере за унапређење подразумевају даљи развој и јачање Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе и још активније учешће Студентског парламента у контроли квалитета.

10.4 Праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, мере за унапређење ++

Стање: Овај сегмент евалуације подлеже истим, претходно описаним, процедурама

10.5 Дефинисаност и доступност услова за напредовање ненаставног особља ++

Стање: Иако подстицај за напредовање ненаставног особља непрекидно постоји од стране Управе Факултета, још увек није израђен Правилник о напредовању ненаставног особља

10.6 Доступност релевантних информација о раду стручних служби и органа управљања +++

Стање: Интернет страница МФ омогућава благовремену и детаљну информисаност о раду стручних служби и органа управљања широј јавности

10.7 Перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља ++

Стање: Без обзира на стручну спрему, путем екстерне едукације, постоји могућност усавршавања и додатног образовања ненаставног особља. Посебно добре могућности, како наставном тако и ненаставном особљу, нуди пројекат ERAWEB- Erasmus Western Balkans, чији је МФ партнер, а који омогућава одлазак на усавршавање на високошколским установама у Европи највишег ранга.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Утврђивање јединствених стандарда рада служби на Факултету	Декан са продеканима и Секретаром Факултета	2021. година	Дефинисани стандарди рада Служби на Факултету
Интегрисање и синхронизација рада организационих јединица и служби на остваривању различитих задатака	Декан са продеканима и Секретаром Факултета	Континуирано	
Отварање нових студијских програма	Декан са продеканима	2021.	Акредитација и добијање дозволе за рад
Стимулисање и развијање програма стручног усавршавања ненаставног особља	Декан са продеканима и Секретаром Факултета	2021.	Доношење плана и завршене обуке стручног усавршавања

Показатељи и прилози са стандард 10

[Табела 10.1.a](#) Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

[Табела 10.1.б](#) Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица установе

[Прилог 10.2.](#) Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

СТАНДАРД 11: КВАЛИТЕТ ПРОСТОРА И ОПРЕМЕ

Опис стања, анализа и процена стандарда

Медицински факултет (МФ) у Београду располаже потребним простором за обављање наставе на свим студијским програмима, као и за обављање административних и управних послова. МФ заузима површину од укупно 66 632 квадратних метара. Простор за извођење наставе чине амфитеатри, учионице, сале, лабораторије, библиотека и студентска читаоница, компјутерске учионице, интернет сала у оквиру ЦИКТ-а. Просторни капацитети и одговарајућа опрема коју обухватају су задовољавајући за базичне потребе извођења наставе на свим студијским програмима, али у наредном периоду мора се инвестирати у њихово обнављање и изградњу нових капацитета.

Деканат МФ се налази у улици Др. Суботића бр. 8 и заузима површину од 6736 квадратних метара, од којих користи 5482 квадратних метара, а остатак припада Стоматолошком факултету у Београду. У оквиру Деканата налазе се просторије Управе МФ, административних и стручних служби, седиште три Центра, свечана сала, клуб наставника, и Студентски парламент. Локација свих поментутих субјеката олакшава свакодневно функционисање и пружање различитих услуга студентима и запосленима.

У оквиру МФ у Београду постоји 16 Института. Институт за анатомију налази се у улици Др. Суботића бр. 4 и заузима површину од 12658 квадратних метара, од којих Факултету припада 6 458 квадратних метара. Институт за патологију се налази у улици Др. Суботића 1 и заузима укупну површину од 12 399 квадратних метара, од којих МФ припада 11049 квадратних метара, а у самој згради је седиште Института за патологију, Института за фармакологију, клиничку фармакологију и токсикологију и Института за микробиологију и имунологију. Институт за патолошку физиологију налази се у улици Др. Суботића 9 и заузима укупну површину од 17055 квадратних метара. Хистофизиолошки институт се налази у улици Вишеградска бр. 26 и заузима укупну површину од 11094 квадратних метара, а у овој згради налазе се Институт за медицинску физиологију “Рихард Буријан“, Институт за хистологију и ембриологију „Александар Ђ. Костић“ , Институт за биофизику у медицини, Институт за епидемиологију, Институт за хемију у медицини, Институт за хуману генетику и Институт за медицинску и клиничку биохемију. Институт за социјалну медицину и Институт за медицинску статистику и информатику, као и ЦИКТ налазе се у згради у улици Др. Суботића 15 и заузимају укупну површину од 1898 квадратних метара. Институт за судску медицину налази се у улици Делиградска бр.31 и заузима укупну површину од 2605 квадратних метара. Институт за хигијену и медицинску екологију смештен је у објекту који припада Клиничком центру Србије.

Настава из клиничких предмета одвија се у наставним базама МФ. МФ има посебно закључене уговоре са 14 установа које су наставне базе МФ ([Табела 11.3](#)) и које стављају на располагање свој простор и опрему за извођење теоријске и практичне наставе на клиничким предметима. Доступан простор углавном задовољава техничко-технолошке, хигијенске и сигурносне услове. Највећа наставна база МФ је Клинички центар Србије, у коме се здравственом делатношћу бави преко 90% наставника и сарадника на клиничким предметима, који на МФ раде са пуним радним временом. У оквиру наставних база МФ, за извођење практичне наставе користе се амбуланте и болесничке собе, као и разне врсте специјализованих лабораторија.

Факултет има задужбину Рада и Милана Вукићевића, три фонда и једну награду који су намењени стипендирању студената и награђивању студентских радова.

МФ у Београду углавном располаже потребном опремом за квалитетно извођење наставе.

ЦИКТ организује и одржава рачунарску мрежу и такође располаже најновијом опремом која је доступна студентима. МФ је обезбедио приступ различитим информација у електронском облику преко академске мреже КОБСОН, приступ научним часописима како на МФ тако и удаљеним.

МФ располаже и опремом за телеконференције која омогућава студентима, наставницима и сарадницима свих студијских програма да прате предавања из иностранства, као и операције из операционих сала. У просторијама МФ и његових наставних база распоређен је огроман број видео бимова са пратећом опремом, чиме је омогућено мултимедијално праћење наставе.

За потребе експерименталних истраживања МФ располаже виваријумом чија је функција да пружа услуге и подршку у *in vivo* експерименталном раду. У склопу виваријума постоје посебне просторије које служе као стационари за животиње.

За потребе предмета Основи клиничке праксе и Прва помоћ користе се фантоми који су на располагању студентима и имају за циљ стицање практичних вештина из ових предмета.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- 0 - без значајности

S	Предности /Унутрашње снаге/Потенцијали	O	Могућности
	Квалитетан простор у власништву МФ усклађен са потребама наставног процеса +++ Солидна постојећа инфраструктура за извођење наставе и истраживања ++ Одговарајућа лабораторијска и друга опрема за извођење наставе и истраживања ++ Електронске учионице на свим претклиничким предметима +++		Могућност спровођења електронског учења и учења на даљину +++ Имајући у виду кадровске и инфраструктурне потенцијале МФ апликовати пројекте код различитих институција у земљи и иностранству ++
W	Унутрашње слабости	T	Опасности/слабости
	Неадекватна искоришћеност просторних капацитета у односу на укупну површину и укупан број студената и запослених ++		Недовољна финансијска подршка Министарства просвете, науке и технолошког развоја за одржавање опреме и информационих технологија

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Унапређење финансирања МФ од стране оснивача у области инвестиција и амортизација	Министарство просвете, науке и технолошког развоја Влада Републике Србије	Континуирано	
Враћање задужбина и легата у власништво МФ	Управа МФ Секретар МФ Правна служба	Континуирано	Поновно успостављање права својине над задужбинама и легатима
Израдња нових и реорганизација постојећих простора	Декански колегијум	Континуирано	Извештај са колегијума о достигнутим циљевима и реализацији
Унапређење интегративних функција на нивоу Факултета	Декански колегијум	Континуирано	Извештај са колегијума о достигнутим циљевима и реализацији

Показатељи и прилози са стандард 11

[Табела 11.1. Укупна површина \(у власништву високошколске установе и знајмљени простор\) са површином објеката \(амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе\)](#)

[Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду](#)

СТАНДАРД 12: ФИНАНСИРАЊЕ

Опис стања, анализа и процена стандарда

Медицински факултет (МФ) у Београду остварује приходе из више извора, који укључују финансијска средства од оснивача, сопствене приходе и донаторска средства, и дугорочно их инвестира у реализацију наставнонаучног процеса, научноистраживачких пројеката и професионалних активности, што осигурава дугорочну финансијску стабилност.

Основни извор финансирања су средства из буџета Републике Србије, која се обезбеђују у складу са Уредбом и другим прописима, те чине две трећине прихода МФ, и која служе за зараде запослених (брutto плате) и материјалне трошкове, текуће и инвестиционо одржавање. Оснивач такође обезбеђује средства за опрему, библиотечки фонд, обављање научноистраживачког рада који је у функцији подизања квалитета наставе, научно и стручно усавршавање запослених, подстицање развоја наставно-научног подмлатка, рад са даровитим студентима, међународну сарадњу, изворе информација, издавачку делатност, рад Студентског парламента и ваннаставне активности студената и друге намене у складу са Законом.

Број наставника, сарадника и ненаставног особља, као и трошкове извођења наставе на основу норматива и стандарда високошколских установа утврђује Влада Републике Србије.

Поред наведеног, МФ остварује и сопствени приход у оквиру образовне делатности од школарина самофинансирајућих студената, накнада трошкова за студије, организовања курсева континуиране медицинске едукације и других облика стручног образовања и усавршавања, сарадње са другим правним и физичким лицима, накнада за признавање страних високошколских исправа, из пројеката у оквиру научноистраживачке делатности и здравствене делатности МФ. Сопствени приходи се такође остварују преко донација, поклона и завештања, консултантских услуга и других извора стицања средстава, изузев трансфера из буџета, у складу са Законом. Средства из сопственог прихода држе се на подрачуну МФ у оквиру консолидованог рачуна трезора, односно на рачуну у банци у складу са Законом.

Своје пословање Факултет је ускладио са Законом о буџетском систему који прецизира да се расходи могу реализовати једино уколико су обезбеђени извори средстава, односно остварени новчани приходи.

Текућа ликвидност МФ се стално прати и преиспитује, а анализе показују да је и даље доминација најважнијих прихода МФ од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја као највећег представника буџетских прихода, али и тренд раста прихода од редовне и последипломске наставе као најважнијих представника сопствених прихода. Политика јасног и стабилног финансијског пословања МФ је била и остаће опредељење МФ која би требало да се настави и у наредним годинама.

МФ једном годишње доноси финансијски план а по потреби се праве и ребаланси плана, док су вишегодишњи финансијски планови углавном уклопљени у планове развоја МФ, стратегијом обезбеђења квалитета и доносе се периодично.

МФ припрема и Финансијски извештај који заједно са Извештајем о раду МФ на крају фискалне године разматра Савет МФ и доноси одлуку о његовом усвајању.

МФ је обезбедио јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употребе финансијских средстава кроз Извештај о попису имовине, План јавних набавки и годишњи финансијски извештај.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- 0 -без значајности

S	Предности /Унутрашње снаге/Потенцијали	O	Могућности
	Традиција и углед МФ у смислу великог интересовања за студирање на свим студијским програмима +++ Могућност да у законским оквирима МФ доноси финансијске планове и располаже приходима +++ Дугорочна финансијска стабилност МФ ++ Велики број научних и других пројеката који се реализују на МФ +++		Развијена научно-истраживачка активност Факултета +++ Широка понуда услуга које МФ нуди +++ Развојни и међународни пројекти ++
W	Унутрашње слабости	T	Опасности/слабости
	Недовољна ангажованост у обезбеђивању донација ++ Недовољна средства у буџету Републике Србије за финансирање реформе научнонаставног процеса ++		Дугогодишња економска криза +++ Честа промена фискалне политике оснивача ++ Могућност смањења финансијске аутономије високошколских установа ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Унапредити стабилност финансирања из буџета кроз одговарајуће уговоре	Управа МФ	Континуирано	
Предложити унапређење законске	Управа МФ	Континуирано	

регулативе која ће олакшати стицање сопствених прихода			
Промовисање услуга трећим лицима у циљу обезбеђења извора финансирања	Руководиоци организационих јединица Декан Финансијска служба	Континуирано	Закључени уговори са трећим лицима Повећано учешће сопствених средстава у односу на буџетска средства
Израдња каталога услуга за сарадњу са трећим лицима	Руководиоци организационих јединица Декан Финансијска служба	2021. година	Израђен каталог услуга

Показатељи и прилози са стандард 12:

[Прилог 12.1.](#) Финансијски план

[Прилог 12.2.](#) Финансијски извештај за претходну школску годину

СТАНДАРД 13: УЛОГА СТУДЕНАТА У САМОВРЕДНОВАЊУ И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА

Опис стања, анализа и процена стандарда

Статутом МФ предвиђено је да у функцији самовредновања факултета учествују представници наставног, ненаставног особља и студената. МФ у Београду континуирано ради на јачању културе квалитета кроз процесе систематског праћења, периодичне провере и унапређења квалитета.

Представници студената који су предложени од стране Студентског парламента су чланови свих комисија у оквиру Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе (http://www.mfub.bg.ac.rs/sr/centri/centar_za_obezbedjivanje_kvaliteta_i_unapredjivanje_nastave/)

На тај начин имају улогу партнера у процесу обезбеђивања и унапређења квалитета наставног процеса, систематског праћења и вредновања квалитета. У оквиру сваке комисије студенти учествују у реализацији конкретних задатака, стално указујући на проблеме везане за извођење наставног процеса, дају предлоге за његово унапређење, учествују у организацији студентских анкета, анализи добијених резултата и предлагању мера. Заједно са наставницима и сарадницима раде на побољшању и унапређењу квалитета научноистраживачког рада студената.

Саставни део самовредновања МФ јесте вредновање педагошког рада наставника које се обавља два пута годишње међу студентима. Након спроведене анкете врши се детаљна анализа од стране одговарајућих комисија и предлажу мере за побољшање квалитета наставе. За спровођење ових мера одговорни су продекани за наставу и шефови катедри.

Преко представника у Наставно-научном већу и Савету МФ, студентима се пружа могућност да учествују у доношењу одлука у вези развоја и унапређења квалитета студијских програма, курикулума и у имплементацији и унапређењу стратегије унапређења квалитета.

Студенти такође имају могућност да вреднују квалитет рада ненаставног особља, а резултати ових анкета дати су у оквиру стандарда 10.

Међутим, и поред свих наведених могућности, студенти још увек недовољно препознају значај самовредновања с обзиром на то да не постоји угодан механизам за примену резултата. Стога ће у наредном периоду бити предузете додатне активности Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивања наставе и Студентског парламента на подизању свести студената о значају изражавања мишљења и вредновању квалитета.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- О без значајности

S	Предности /Унутрашње снаге/Потенцијали	O	Могућности
---	--	---	------------

	Активно учешће студената у раду органа МФ +++ Добра сарадња Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе са Студентским парламентом +++ Избор најбољих студената за студентске представнике ++		Добра сарадња са свршеним студентима и њиховим послодавцима, односно могућност да повратне информације утичу на унапређење квалитета наставе ++
W	Унутрашње слабости	T	Опасности/слабости
	Недовољно развијене процедуре и поступци интерне провере квалитета ++ Слабији одзив студената за учешће у on-line анкетама +++ Незаинтересованост студената за квалитетно учешће у процесу евалуације и унапређење квалитета ++		Могућност да се у телима и организацијама нађу студенти који ће заступати личне, а не опште интересе ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Подстицање активнијег учешћа студената у систему провере квалитета и процесу самовредновања	Органи пословођења МФ Стручни органи МФ Студентски парламент	Континуирано	
Јачање механизма за директно и индиректно учешће студената у самовредновању	Органи пословођења МФ Стручни органи МФ Студентски парламент	Континуирано	
Организација семинара о улози студената у систему унапређења квалитета на МФ	Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе Студентски парламент	Континуирано	Број одржаних семинара Број учесника по семинару
Оснивање посебног	Управа МФ	2020./21.	Донет одговарајући

тела у оквиру Студентског парламента задуженог за ангажовање студената у области унапређења квалитета	Студентски парламент		акт Формирање тела
Рад на подизању нивоа свести студената о значају вредновања квалитета наставе	Студентски парламент	Континуирано	Повећање пропорције студената при on-line вредновању квалитета наставе

Показатељи и прилози са стандард 13:

[Прилог 13.1](#) Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

СТАНДАРД 14: СИСТЕМАТСКО ПРАЋЕЊЕ И ПЕРИОДИЧНА ПРОВЕРА КВАЛИТЕТА

Опис стања, анализа и процена стандарда

У оквиру Медицинског факултета (МФ) постоје како систематско праћење, тако и периодична провера квалитета. У складу са Законом о високом образовању, утврђена је обавеза самовредновања сваке три године.

Систематско праћење се великим делом обавља кроз евалуацију педагошких, научних и стручних резултата приликом избора у звање наставника и сарадника. Параметри наставе се такође систематски евалуирају, као што су пролазност на испитима на нивоу предмета, односно године, која се обавља најмање два пута годишње. У систематску проверу су укључени и студенти кроз редовно спровођење студентских анкета. У циљу систематског праћења врше се обиласци катедри (предмета и наставних база) у циљу директне провере регуларности извођења наставе, провере документације, праћења примедби студената, наставника и сарадника.

Периодична провера се заснива на спровођењу контроле одвијања наставног процеса која укључује периодичне евалуације у различитим терминима на различитим предметима. Студенти су такође укључени и у овај процес евалуације квалитета.

Континуирано се прати успех студената на појединачним испитима и по студијским програмима, а на основу добијених резултата предлажу се мере за побољшање пролазности и успеха студената.

Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе обезбеђује интегрални систем квалитета наставе и континуирано прати и процењује све њене аспекте (планове и програме, распореде часова, начин и квалитет извођења наставе, квалитет наставника и сарадника). Центар одређује и примењује мере и поступке осигурања квалитета у складу са документима усвојеним од стране Наставно-научног већа (документи су приказани у стандарду 1), који су доступни јавности. Стога обезбеђивање и унапређивање квалитета на МФ, чији је неопходни минимум систематско праћење и периодична провера квалитета, представљају најважнију активност Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе. Такође, ово тело перманентно ради на развоју организационе културе квалитета што подразумева успостављање корелације између образовне, истраживачких и активности у области публикавања резултата. Одговарајуће Комисија МФ прате и анализирају резултате научноистраживачког рада, издавачку делатност и раде на унапређењу квалитета научне и стручне литературе.

У извештају о самовредновању дати су бројни прилози, табеле, документа, одлуке о вредновању свих области обезбеђења квалитета МФ, са којима су упознати органи пословођења и управљања МФ у Београду, а доступан је и свим члановима МФ.

МФ у Београду има реалне показатеље да је испунио све захтева постављене стандардом 14. У том смислу дефинисани су стандарди и поступци у процесу провере и унапређења квалитета као и субјекти који у томе учествују. У Центру за обезбеђивање квалитета и унапређивању наставе постоје кадрови и адекватна инфраструктура за обављање свих дефинисаних активности.

SWOT Анализа

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је вршена као:

- +++ високо значајно
- ++ средње значајно
- + мало значајно
- 0 - без значајности

S	Предности /Унутрашње снаге/Потенцијали	O	Могућности
	Успостављен је on-line систем анкетања +++ Активно учешће студената у раду органа МФ +++ Добра сарадња Центра за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе са Студентским парламентом +++		Широка подршка даљем унапређењу система квалитета на МФ ++
W	Унутрашње слабости	T	Опасности/слабости
	Недовољно развијене процедуре и поступци интерне провере квалитета ++ Слабији одзив студената за учешће у on-line анкетању +++ Непоштовање рокова за реализацију активности предвиђених Акционим планом ++		Недовољна посвећеност студената и наставника развоју културе квалитета ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда

Активности	Извршилац	Рок реализације	Индикатори исхода (мерљиви циљеви у погледу контроле реализације)
Формирање електронске базе података за континуирано праћење квалитета рада МФ на свим нивоима	Управа МФ Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	2020./21.	Креирана база података

Унапређење квалитета рада МФ коришћењем резултата добијених студентским вредновањем	Управа МФ Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	Континуирано	
Промовисање ширења свести о потреби редовне контроле квалитета и самовредновања на МФ	Управа МФ Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе Сви запослени	Континуирано	
Спољашња провера квалитета ангажовањем екстерних рецензента	Управа МФ Центар за обезбеђивање квалитета и унапређивање наставе	2020./21.	Извештај о спољашњој провери квалитета

Показатељи и прилози са стандард 14:

Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе. (http://www.mfub.bg.ac.rs/sr/centri/centar_za_obezbedjivanje_kvaliteta_i_unapredjivanje_nastave/)